

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

SZKOŁA PODSTAWOWA PISKOROWICE
Piskorowice

Kuratorium Oświaty w Rzeszowie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Szkoła może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 14-03-2016 - 23-03-2016 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Danuta Moskwa, Lucyna Małek-Adamiak. Badaniem objęto 30 uczniów (ankieta), 41 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 16 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, obserwacje lekcji i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły:

- Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej;
- Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji;
- Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OZ - Akusz obserwacji zajęć

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz placówki

Raport, do którego lektury Państwa zapraszamy, zawiera informacje dotyczące wyników ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w **Szkole Podstawowej w Piskorowicach**. Zawarte w niniejszym tekście informacje i dane znajdują potwierdzenie w wynikach przeprowadzonych badań.

Szkoła wchodzi w skład Zespołu Szkół prowadzonego przez Gminę Leżajsk. Samorząd lokalny wykazuje dbałość o szkołę i jej rozwój, wspiera szkołę poprzez systematyczną modernizację bazy dydaktycznej, formy opieki i wsparcia socjalnego.

Budynek szkoły jest zadbane, a estetyczny wygląd sprzyja prowadzonemu procesowi dydaktyczno-wychowawczemu. Bazę szkoły stanowią: sale dydaktyczne wyposażone w podstawowe pomoce dydaktyczne, pracownia komputerowa z dostępem do Internetu, sala gimnastyczna, wielofunkcyjne boisko szkolne, biblioteka, gabinet pedagoga i logopedy oraz szatnie i pomieszczenia towarzyszące. Uczniowie mają możliwość korzystania z pomocy pedagoga szkolnego, logopedy i opieki pielęgniarki szkolnej.

W szkole diagnozuje się osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego, a wyniki diagnozy uwzględnia się realizując podstawę programową. Nauczyciele stosują na lekcjach zalecane sposoby i warunki realizacji podstawy programowej i umożliwiają uczniom kształtowanie kompetencji kluczowych. W szkole monitoruje się nabywanie wiadomości i umiejętności przez uczniów, formułuje wnioski i podejmuje wynikające z nich działania, które przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia. Wyniki analizy osiągnięć uczniów potwierdzają skuteczność podejmowanych przez szkołę działań dydaktyczno-wychowawczych.

Rozpoznawane są możliwości i potrzeby rozwojowe uczniów. Na tej podstawie budowana jest oferta zajęć pozalekcyjnych i planowana pomoc psychologiczno-pedagogiczna. Szkoła prowadzi działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego nakierowane na efektywne uczenie się. Nauczyciele realizują działania wspomagające oraz wspierające indywidualny rozwój uczniów. Uwzględniając potrzeby uczniów szkoła organizuje dodatkowe zajęcia pozalekcyjne wspierające uczniów zdolnych i z trudnościami dydaktycznymi. Wsparcie otrzymywane w szkole jest adekwatne do potrzeb uczniów. Nauczyciele służą rodzicom radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla ich dziecka.

Należy dodać, że w szkole analizuje się wyniki badań zewnętrznych i wewnętrznych, a sformułowane w wyniku tych analiz wnioski i rekomendacje są podstawą do planowania i realizacji działań mających na celu poprawę efektów kształcenia. Szkoła prowadzi także odpowiednie do swoich potrzeb badania wewnętrzne. Badania te są pomocne w organizacji procesów edukacyjnych.

Więcej informacji o szkole znajdziecie Państwo w pełnym dokumencie "Raport z ewaluacji problemowej"

Informacja o placówce

| | |
|--|-------------------------------|
| Nazwa placówki | SZKOŁA PODSTAWOWA PISKOROWICE |
| Patron | |
| Typ placówki | Szkoła podstawowa |
| Miejscowość | Piskorowice |
| Ulica | PISKOROWICE |
| Numer | 106 |
| Kod pocztowy | 37-300 |
| Urząd pocztowy | LEŻAJSK |
| Telefon | 0172420779 |
| Fax | 0172420779 |
| Www | www.piskorowice.edu.pl |
| Regon | 00113131300000 |
| Publiczność | publiczna |
| Kategoria uczniów | Dzieci lub młodzież |
| Charakter | brak specyfiki |
| Uczniowie, wychow., słuchacze | 94 |
| Oddziały | 6 |
| Nauczyciele pełnozatrudnieni | 16.00 |
| Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy) | 7.00 |
| Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach) | 2.00 |
| Średnia liczba uczących się w oddziale | 15.67 |
| Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela | 5.88 |
| Województwo | PODKARPACKIE |
| Powiat | leżajski |
| Gmina | Leżajsk |
| Typ gminy | gmina wiejska |

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

| | |
|---|---|
| Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej | ✓ |
| Poziom podstawowy: | |
| W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. | ✓ |
| Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów. | ✓ |
| Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji. | ✓ |
| W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz. | ✓ |
| Poziom wysoki: | |
| Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych. | |
| Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji | ✓ |
| Poziom podstawowy: | |
| W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia | ✓ |
| Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia. | ✓ |
| Poziom wysoki: | |
| W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia. | |
| Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej. | |
| W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom. | |
| Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych | ✓ |
| Poziom podstawowy: | |
| W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania. | ✓ |
| Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane | ✓ |
| Poziom wysoki: | |
| W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych. | |
| W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych. | |

Wnioski

1. Monitorowanie i analizowanie osiągnięć uczniów pozwala na formułowanie wniosków, a wdrażane na ich podstawie działania przyczyniają się do osiągania zadowalających efektów kształcenia.
2. Szkoła realizuje zadania wspomagające rozwój uczniów z uwzględnieniem ich możliwości psychofizycznych, potrzeb rozwojowych i sytuacji społecznej, angażując do współpracy różne instytucje, co pozwala na zapewnienie uczniom adekwatnej pomocy.
3. Nauczyciele wykorzystują badania zewnętrzne i prowadzą adekwatne do potrzeb szkoły badania wewnętrzne, służące refleksji nad jej pracą oraz planowaniu i modyfikowaniu działań dydaktycznych i wychowawczych.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole planuje się i wdraża działania wynikające z wniosków z analizy osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego, które efektywnie wpływają na realizację podstawy programowej. Nauczyciele organizując procesy edukacyjne uwzględniają kształtowanie najważniejszych umiejętności opisanych w podstawie programowej, zgodnie zalecanymi warunkami i sposobami jej realizacji. Monitorowanie osiągnięć uczniów w szkole ma charakter powszechny. Działania szkoły podejmowane na podstawie monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu ich umiejętności opisanych w podstawie programowej.

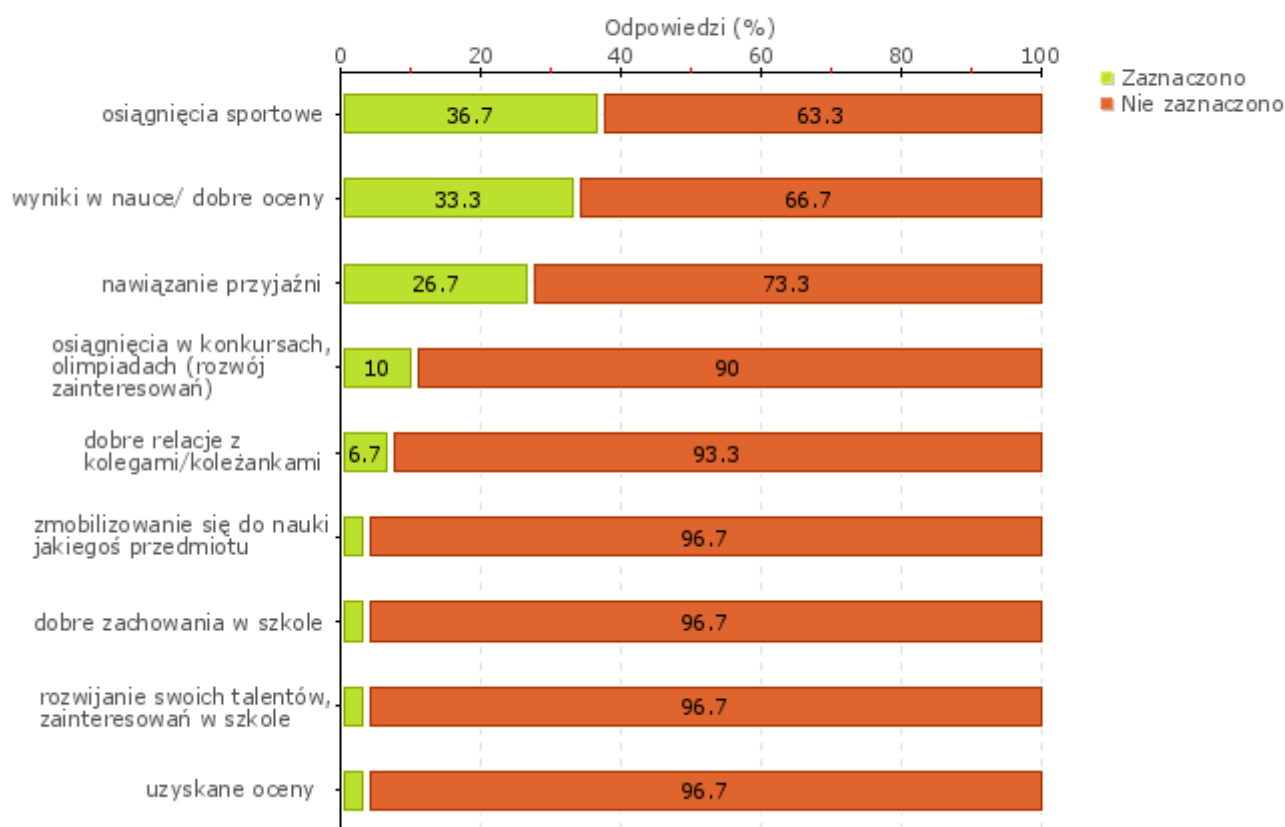
Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.

W szkole realizuje się podstawę programową z uwzględnieniem osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Nauczyciele podali sposoby prowadzenia w szkole diagnoz osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego, dotyczące ich wiadomości i umiejętności (Tab.1). Przykłady skutecznych działań dydaktycznych i wychowawczych podejmowanych w wyniku prowadzonych diagnoz podali dyrektor (Tab. 2) i nauczyciele uczący w jednym oddziale (Tab. 3). Najwięcej ankietowanych uczniów jest zadowolonych z osiągnięć sportowych, wyników w nauce oraz dobrych relacji z kolegami/koleżankami (Wykres 1o).

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony/a? AMS

Liczebność: 30



Wykres 10

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób w szkole prowadzi się diagnozy osiągnięć z poprzedniego etapu edukacyjnego, dotyczące wiadomości i umiejętności nowych uczniów? [WN] (10347)

Tab.1

| Numer | Treść odpowiedzi | Cytaty |
|-------|---|--|
| 1 | Diagnoza dojrzałości szkolnej. | - analiza wyników "diagnozy dojrzałości szkolnej" przeprowadzonej w oddziale przedszkolnym, której wyniki omawiane są przez nauczycieli na posiedzeniu zespołu przedmiotowego- edukacja wczesnoszkolna formułowane są wnioski do pracy z dziećmi w klasie pierwszej, |
| 2 | Diagnoza "na wstępie" w kl. I | - diagnoza "na wstępie" w kl. I. Nauczyciel edukacji wczesnoszkolnej analizuje wyniki diagnozy poszczególnych dzieci, przeprowadza "diagnozę wstępną" w klasie I, wypracowuje wnioski i zalecenia, z którymi zapoznaje rodziców dzieci i nauczycieli uczących w danej klasie, wdraża je w pracy z klasą. |
| 3 | Testy kompetencji po klasie trzeciej. | - testy kompetencji po klasie trzeciej (OBUT, OPERON), których wyniki również omawiane są na zespole przedmiotowym – edukacja wczesnoszkolna a następnie na posiedzeniu Rady Pedagogicznej i służą do pracy z dziećmi w klasie IV. |
| 4 | Testy diagnozujące "na wstępie " w kl. IV. | - testy diagnozujące "na wstępie " w kl. IV. Nauczyciele uczący w klasie IV ściśle współpracują z nauczycielami z klas młodszych, wykorzystują zdobytą wiedzę o uczniach w dalszej ich edukacji następnie przeprowadzają diagnozę ze swoich przedmiotów "na starcie" z języka polskiego, matematyki, przyrody oraz z wychowania fizycznego– testy sprawnościowe, ogólnorozwojowe, formułują wnioski, które przekładają na działania, |
| 5 | Analiza opinii i orzeczeń poradni psychologiczno-pedagogicznej. | Nauczyciele na każdym etapie edukacyjnym, na bieżąco zapoznają się z orzeczeniami i opiniami PPP -segregator dla wychowawców, nad którym stałą kontrolę sprawuje pedagog szkolny |
| 6 | Rozmowy z rodzicami. | - rozmowy z rodzicami, nauczyciele prowadzą rozmowy z rodzicami uczniów, ustalają mocne i słabe strony każdego dziecka, podejmują działania wzmacniające, naprawcze, rozwijające, wprowadzają indywidualizację nauczania, |
| 7 | Analiza zachowań uczniów. | |
| 8 | Analiza wytworów prac uczniowskich. | - analiza prac plastycznych oraz wszelkich wytworów uczniowskich, |

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę podać przykład podejmowanych działań dydaktycznych lub wychowawczych wynikających z analiz osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Które z nich były Pana/i zdaniem skuteczne? Co o tym świadczy? [WD] (7659)

Tab.2

| Numer | Analiza | Cytaty |
|-------|---|--|
| 1 | Szkoła podejmuje skuteczne działania dydaktyczne i wychowawcze wynikające z analiz osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Należą do nich m. in.: indywidualizacja procesu nauczania, stosowanie w pracy z uczniami aktywnych metod i form pracy oraz zaleceń zawartych w opiniach i orzeczeniach poradni, organizowanie dodatkowych zajęć pozalekcyjnych, systematyczne rozmowy z uczniami i ich rodzicami. | - rozmowy z rodzicami i nauczycielami o możliwościach i predyspozycjach dziecka, - analiza opinii i orzeczeń poradni psychologiczno-pedagogicznej, - organizowanie zajęć rewalidacyjnych dla uczniów z orzeczeniami, - prowadzenie pogadarek dla uczniów i rodziców przez pedagoga szkolnego oraz specjalistów z poradni psychologiczno-pedagogicznej w Leżajsku, - organizowanie konkursów, - angażowanie uczniów do udziału w imprezach i uroczystościach szkolnych i pozaszkolnych, - organizowanie zajęć pozalekcyjnych dla uczniów z trudnościami w nauce (np. dydaktyczno-wyrównawczych z j. polskiego i angielskiego, historii, przyrody), zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, - organizowanie zajęć dla uczniów uzdolnionych np. kółka polonistycznego, zajęć przygotowujących do sprawdzianu, stosowanie przez nauczycieli aktywizujących metod nauczania, - organizowanie trzecioteściku sprawdzającego stopień opanowania wiadomości i umiejętności ucznia kończącego I etap nauki szkolnej, - organizowanie sprawdzianów próbnych dla klas VI i dokonywanie ich analizy, - stosowanie indywidualizacji pracy na lekcji i zwracanie uwagi na zagadnienia sprawiające uczniom trudności, modyfikowanie planów dydaktycznych, zwiększając ilość ćwiczeń związanych z pracą z tekstem (szczególnie na zadania dotyczące informacji zawartych w tekście i umiejętnego ich wykorzystywania w konkretnych działaniach), - dostosowanie metod i form pracy do możliwości uczniów, - zakup lektur do biblioteki szkolnej, gier planszowych do świetlicy, - promowane osiągnięć uczniów na stronie internetowej. Wszystkie działania są skuteczne, a świadczą o tym: dobre wyniki w nauce (100% uczniów promowanych, brak ocen nagannych z zachowania, sukcesy w konkursach oraz dobre wyniki na sprawdzianie szóstoklasisty w roku szkolnym 2014/15 (język polski, matematyka stanin 6) uczniowie szkoły od lat zajmują bardzo dobre miejsca w zawodach sportowych: tenis stołowy, koszykówka, siatkówka, piłka nożna liczne zajęcia pozalekcyjne co tydzień służą uzupełnianiu wiadomości, nadrabianiu zaległości, pomocy w nauce. |

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę wymienić działania wynikające z diagnoz. [WNO] (10599)

Tab.3

| Numer | Treść odpowiedzi | Cytaty |
|-------|--|---|
| 1 | modyfikowanie planów nauczania | dostosowanie ich do potrzeb i możliwości uczniów |
| 2 | indywidualizowanie pracy z uczniami | planowanie i organizacja pracy z klasą z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb i możliwości poszczególnych uczniów |
| 3 | organizowanie dodatkowych zajęć pozalekcyjnych | - organizowanie dodatkowych zajęć pozalekcyjnych dla uczniów z trudnościami w nauce: zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z matematyki, j. angielskiego, j. polskiego oraz gimnastyka korekcyjna - zajęcia rewalidacyjne dla uczniów z wadami postawy, |
| 4 | modyfikowanie metod i form pracy z uczniami | dostosowywanie metod i form pracy do potrzeb i możliwości uczniów |
| 5 | prowadzenie rozmów | systematyczne prowadzenie rozmów z uczniami, z rodzicami i nauczycielami |
| 6 | przydzielanie uczniom dodatkowych prac | - przydzielanie dodatkowych prac, projektów, referatów |
| 7 | zachęcanie uczniów do udziału w zajęciach pozalekcyjnych | zachęcanie uczniów do udziału w dodatkowych zajęciach pozalekcyjnych dla uczniów uzdolnionych: kółka z j. polskiego, matematyki, i do udziału w zajęciach rozwijających zainteresowania: kółko muzyczne, SKS, tenis stołowy, |
| 8 | zachęcanie i motywowanie uczniów do udziału w konkursach i zawodach sportowych | |

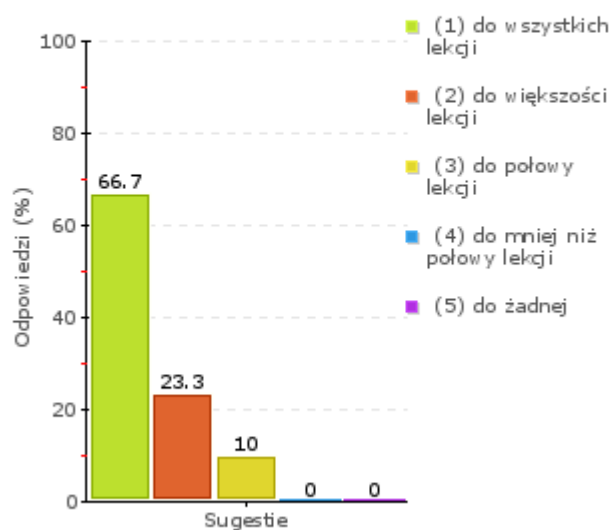
Obszar badania: Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.

Uczniowie wykorzystują nabytą wiedzę i umiejętności podczas wykonywania różnorodnych zadań i rozwiązywania problemów.

Wykonywane przez uczniów zadania pozwalają im głównie na zapamiętywanie faktów, definicji, wykonywanie powtarzalnych procedur (np. demonstrowanie nabytej wiedzy, przywoływanie z pamięci pojęć, faktów, terminów, metod). Rzadziej uczniowie mają możliwość zastosowanie umiejętności i pojęć (np. wyjaśnianie własnymi słowami omawianych pojęć, porównywanie i wnioskowanie na bazie zapamiętywanych informacji, stosowanie wiedzy w sytuacjach typowych) (Tab. 1) Większość ankietowanych uczniów podała, że na lekcjach wykorzystują to, czego nauczyli się wcześniej (Wykres 1j). Na obserwowanych lekcjach nauczyciele tworzyli sytuacje, w których uczniowie rozwiązywali problemy poznawcze.

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Na lekcjach wykorzystujemy to, czego nauczyliśmy się wcześniej. AMS

Liczebność: 30



Wykres 1j

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: Zadania wykonywane przez uczniów na lekcji pozwalają im na: [OZ] (10390)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 6

Tab.1

| Numer odpowiedzi | Treść odpowiedzi | Częstość | Procent |
|------------------|---|----------|-------------|
| 1 | zapamiętywanie faktów, definicji, wykonywanie powtarzalnych procedur (np. demonstrowanie nabytej wiedzy, przywoływanie z pamięci pojęć, faktów, terminów, metod, modeli), | 6 / 0 | 100 / 0 |
| 2 | zastosowanie umiejętności i pojęć (np. wyjaśnianie własnymi słowami omawianych pojęć, porównywanie i wnioskowanie na bazie zapamiętywanych informacji, stosowanie wiedzy w sytuacjach typowych), | 2 / 4 | 33.3 / 66.7 |
| 3 | rozumowanie, używanie dowodów, argumentowanie na podstawie analizy faktów (np. rozwiązywanie problemów, dokonywanie uogólnień, rozwiązywanie problemów), | 0 / 6 | 0 / 100 |
| 4 | złożone rozumowanie, dokonywanie analizy struktury ze wskazaniem na związki pomiędzy jej poszczególnymi elementami (np. stosowanie wiedzy i umiejętności w sytuacjach nietypowych, budowanie teorii, formułowanie sądów i opinii wraz z uzasadnieniem). | 0 / 6 | 0 / 100 |

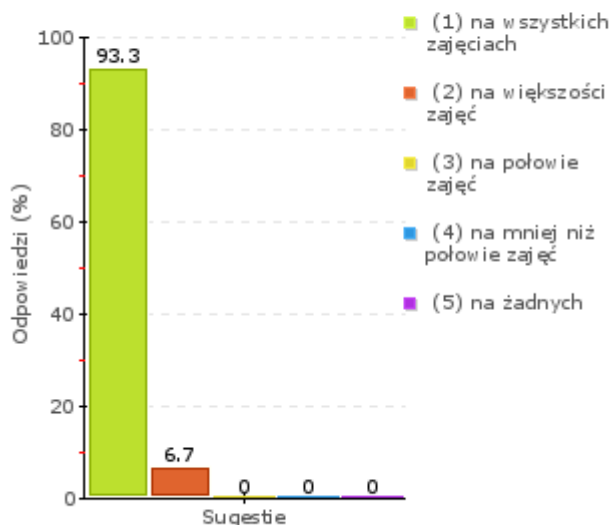
Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

Realizacja podstawy programowej odbywa się z uwzględnieniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

Nauczyciele umożliwiają uczniom kształtowanie kompetencji kluczowych. W ankietach wskazali, że w procesie lekcyjnym najczęściej dają swoim uczniom możliwość kształtowania umiejętności: uczenia się (Wykres 1j), komunikowania się w języku ojczystym (Wykres 2j), czytania (wykres 3j), wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji (Wykres 4j) oraz pracy zespołowej (Wykres 5j). W mniejszym stopniu umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnym (Wykres 6j) i myślenia naukowego (Wykres 7j). Natomiast bardzo rzadko kształtowana jest umiejętność myślenia matematycznego - wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym (Wykres 8j). W rozmowie po obserwacji zajęć nauczyciele podali wykorzystywane podczas obserwowanej lekcji (Tab. 1) oraz systematycznie (Tab.2) zalecane sposoby i warunki realizacji podstawy programowej. Podczas obserwowanych zajęć nauczyciele najczęściej kształtowali umiejętność czytania, komunikowania się w języku ojczystym i w języku obcym, zarówno w mowie, jak i piśmie oraz pracy zespołowej (Tab. 3).

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność uczenia się AN

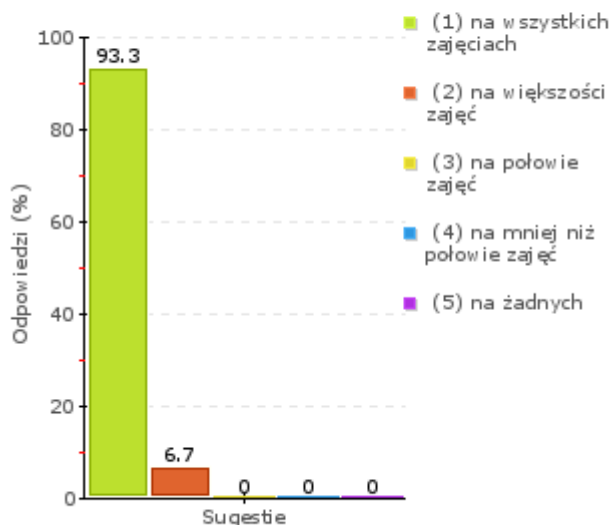
Liczebność: 15



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

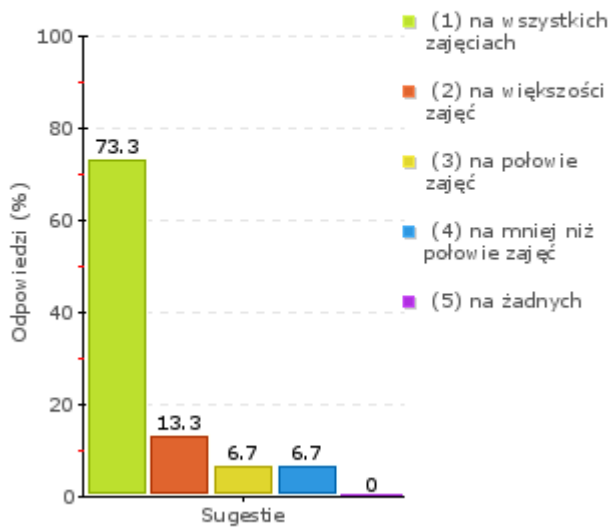
Liczebność: 15



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

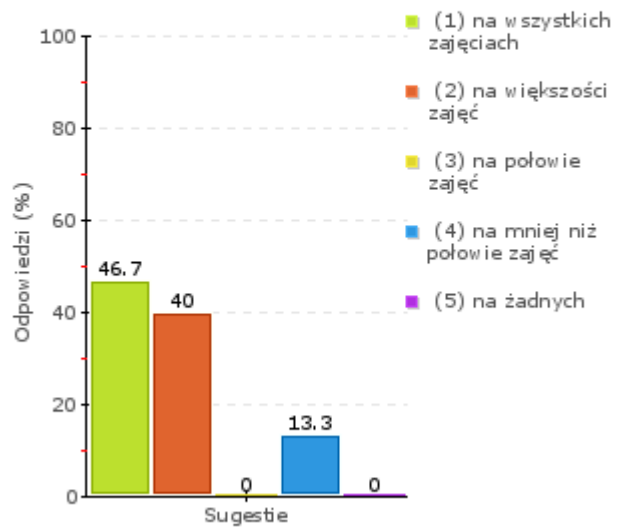
Liczebność: 15



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji; AN

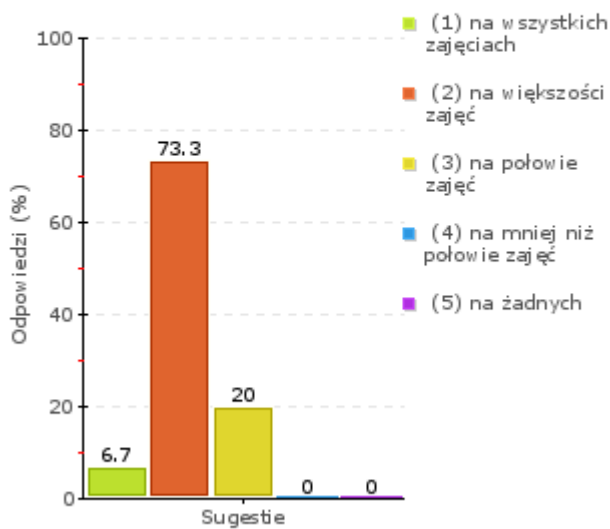
Liczebność: 15



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

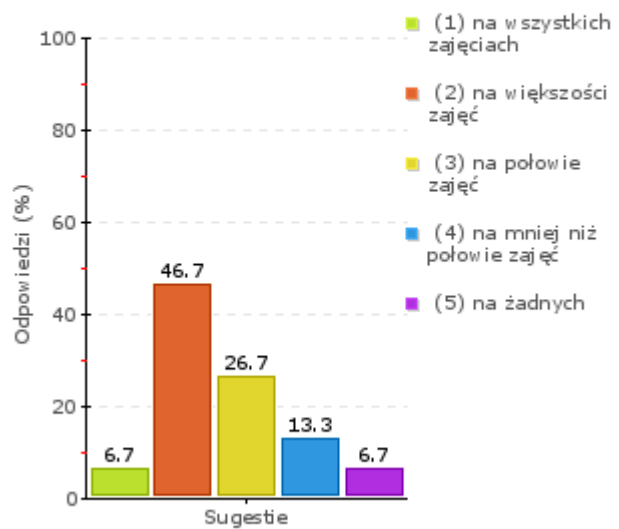
Liczebność: 15



Wykres 5j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

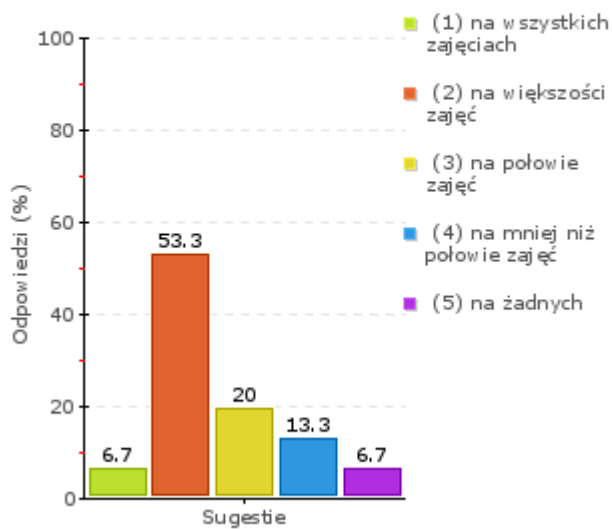
Liczebność: 15



Wykres 6j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
 myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

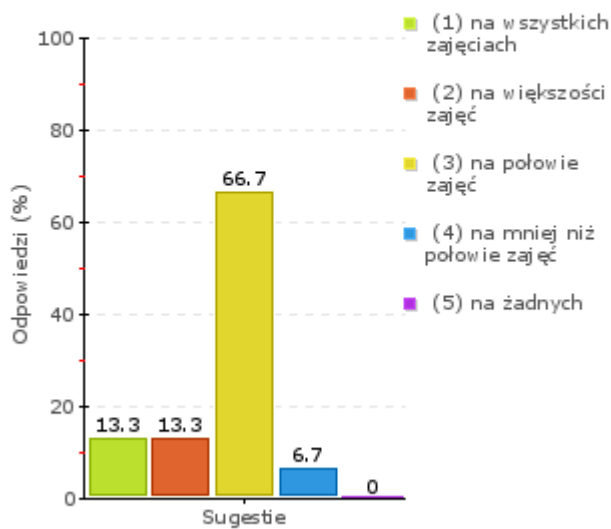
Liczebność: 15



Wykres 7j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
 myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

Liczebność: 15



Wykres 8j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Które z zalecanych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej wykorzystał/a Pan/i podczas tej lekcji? [WNPO] (7650)

Tab.1

| Numer | Treść odpowiedzi |
|-------|---|
| 1 | wyposażenie ucznia w intelektualne narzędzia, w umiejętność poprawnego mówienia, słuchania, czytania, pisanie i rozumowania |
| 2 | motywowanie ucznia do aktywnego samokształcenia i samodzielnego docierania do informacji |
| 3 | wdrażanie uczniów do umiejętnego i skutecznego posługiwania się językiem obcym w mowie i piśmie |
| 4 | wykorzystanie pomocy dydaktycznych i sprzętu audiowizualnego |
| 5 | wdrażanie uczniów do samodzielności i pracy zespołowej |
| 6 | wyszukiwanie i przetwarzanie informacji |
| 7 | wdrażanie do wykorzystywania zdobytej wiedzy w praktyce |
| 8 | stwarzanie możliwości zadawania pytań przez uczniów i poszukiwania odpowiedzi |
| 9 | kształcenie zintegrowane: elementy edukacji muzycznej, edukacja przyrodnicza, polonistyczna, zabawy ruchowe. |
| 10 | dbałość o kulturę wypowiedzania się w języku polskim |
| 11 | doskonalenie umiejętności wykonywania działań pisemnych poprzez rozwiązywanie zadań tekstowych z zastosowaniem nieskomplikowanych rachunków |
| 12 | wdrażanie uczniów do poprawnego stosowania języka przedmiotowego |

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Które z zalecanych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej wykorzystuje Pan/i systematycznie? [WNPO] (7392)

Tab.2

| Numer | Treść odpowiedzi |
|-------|---|
| 1 | mobilizowanie uczniów do generowania własnych pomysłów, rozwiązań |
| 2 | organizowanie pozalekcyjnych form nauki |
| 3 | przygotowanie uczniów do życia w społeczeństwie informacyjnym |
| 4 | uczenie się dzieci poprzez zabawę |
| 5 | wykorzystanie mediów edukacyjnych |
| 6 | wykorzystanie zdobytej wiedzy w praktyce |
| 7 | zwracanie uwagi uczniów na poprawne stosowanie języka przedmiotowego |
| 8 | dostosowanie metod nauczania do potrzeb i możliwości ucznia |
| 9 | prowadzenie doświadczeń i obserwacji |
| 10 | wdrażanie uczniów do umiejętnego i skutecznego posługiwania się językiem obcym w mowie i piśmie |
| 11 | wychowanie do aktywności i odpowiedzialności w życiu zbiorowym |
| 12 | wyposażenie ucznia w intelektualne narzędzia, a więc w umiejętności poprawnego mówienia, słuchania, czytania, pisania, rozumowania, odbioru tekstów kultury |
| 13 | wdrażanie ucznia do samokształcenia i samodzielnego docierania do informacji |
| 14 | rozwijanie u uczniów zamiłowania do czytelnictwa, do odtwarzania z pamięci tekstów |

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: Które z najważniejszych umiejętności, opisanych w podstawie programowej dla danego etapu kształcenia, były kształtowane u uczniów podczas lekcji? [OZ] (10391)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 6

Tab.3

| Numer odpowiedzi | Treść odpowiedzi | Częstość | Procent |
|------------------|---|----------|-------------|
| 1 | czytanie | 6 / 0 | 100 / 0 |
| 2 | myślenie matematyczne | 2 / 4 | 33.3 / 66.7 |
| 3 | myślenie naukowe | 0 / 6 | 0 / 100 |
| 4 | umiejętność komunikowania się w języku ojczystym i w języku obcym, zarówno w mowie, jak i piśmie | 6 / 0 | 100 / 0 |
| 5 | umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, w tym także dla wyszukiwania i korzystania z informacji | 0 / 6 | 0 / 100 |
| 6 | umiejętność uczenia się | 3 / 3 | 50 / 50 |
| 7 | umiejętność pracy zespołowej | 5 / 1 | 83.3 / 16.7 |
| 8 | umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji | 0 / 6 | 0 / 100 |

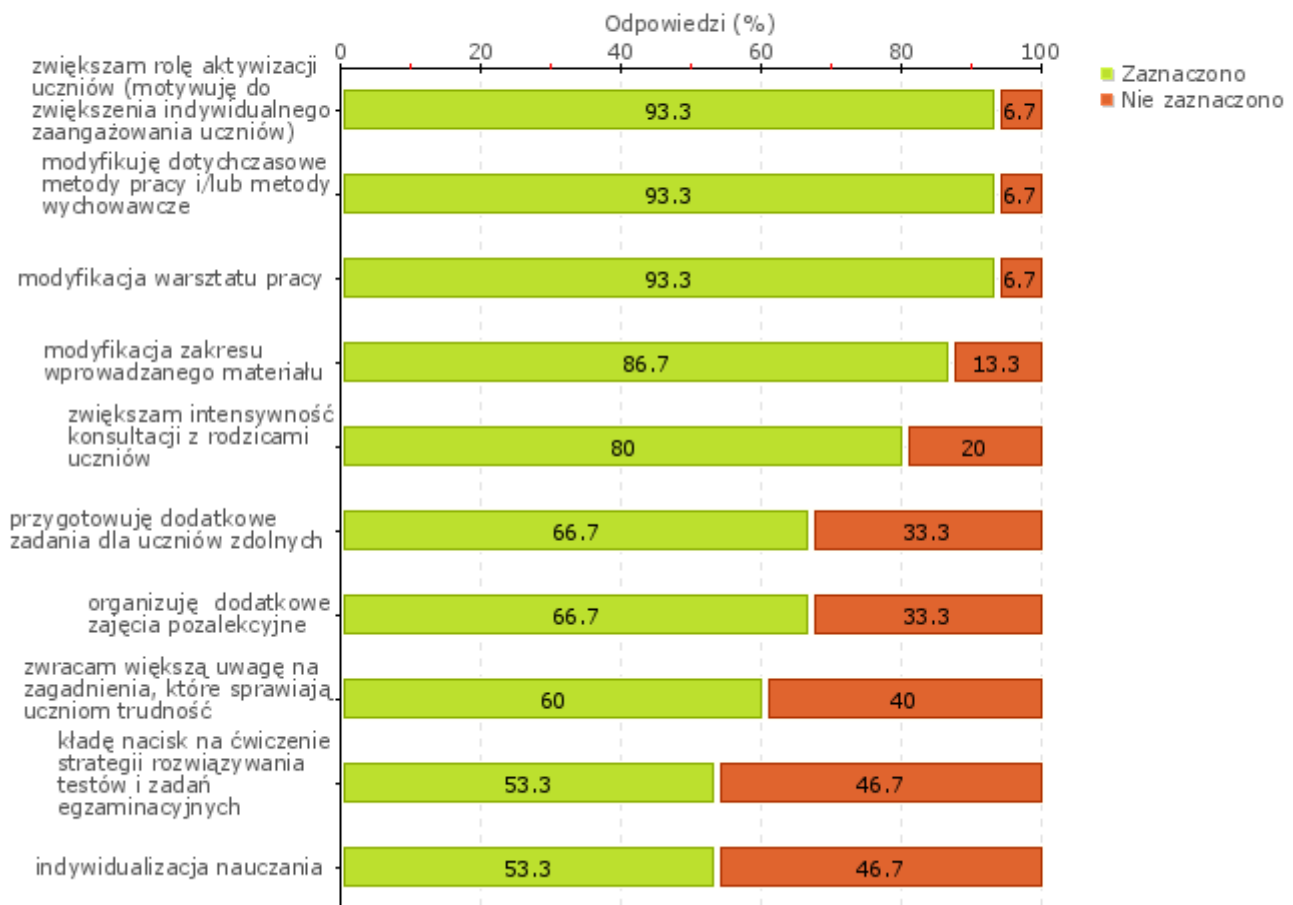
Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

Nauczyciele monitorują i diagnozują osiągnięcia uczniów z uwzględnieniem ich możliwości rozwojowych.

Nauczyciele w ankietach podali sposoby monitorowania osiągnięć uczniów (Wykres 1w) oraz wykorzystania w swojej pracy wniosków wynikających z ich analizy (Wykres 1o). Sposobami monitorowania osiągnięć uczniów najczęściej wykorzystywanymi przez nauczycieli podczas obserwowanych zajęć było: zadawanie pytań, sprawdzanie, czy uczniowie właściwie zrozumieli omawiane kwestie i w jaki sposób wykonują zadania (Tab. 1). W każdej sytuacji zwracali uwagę na nieprawidłowe elementy odpowiedzi lub działania uczniów. Nauczyciele uczący w jednym oddziale podali sposoby monitorowania osiągnięć uczniów oraz wykorzystywania wniosków z analizy ich osiągnięć (Tab. 2 i Tab. 3).

W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? AN

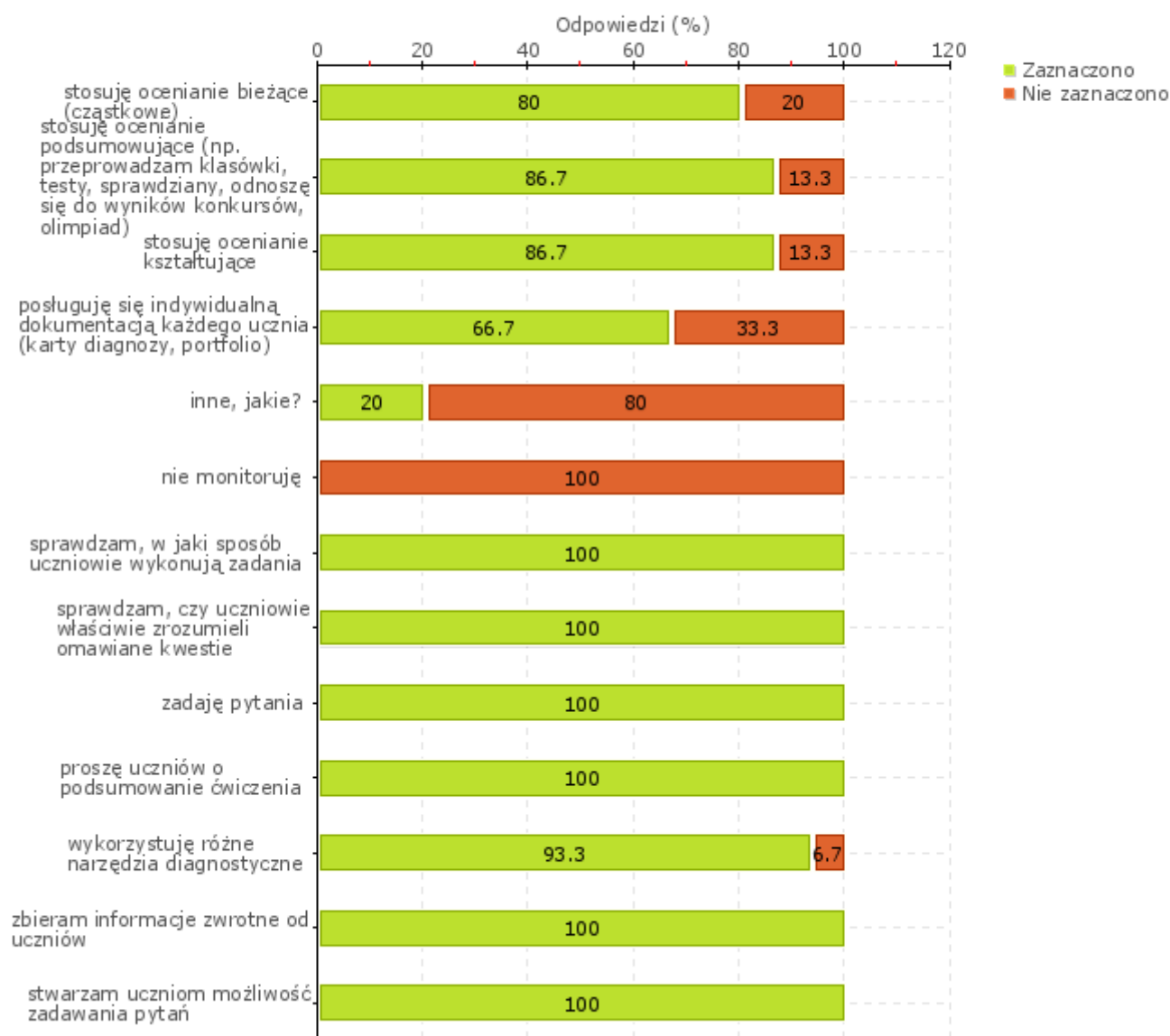
Liczebność: 15



Wykres 1o

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 15



Wykres 1w

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: W jaki sposób nauczyciel monitoruje nabywanie wiedzy i umiejętności przez każdego ucznia podczas lekcji? Proszę zaznaczyć wszystkie zachowania nauczyciela, które wystąpiły na tej lekcji. [OZ] (6884)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 6

Tab.1

| Numer odpowiedzi | Treść odpowiedzi | Częstość | Procent |
|------------------|--|----------|-------------|
| 1 | Sprawdza, czy uczniowie właściwie zrozumieli. | 6 / 0 | 100 / 0 |
| 2 | Sprawdza, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania. | 6 / 0 | 100 / 0 |
| 3 | Zadaje pytania. | 6 / 0 | 100 / 0 |
| 4 | Prosi uczniów o podsumowanie. | 0 / 6 | 0 / 100 |
| 5 | Wykorzystuje techniki badawcze. | 0 / 6 | 0 / 100 |
| 6 | Pyta uczniów, co sądzą o jego sposobie przekazywania wiedzy. | 0 / 6 | 0 / 100 |
| 7 | Stwarza uczniom możliwość zadania pytania. | 2 / 4 | 33.3 / 66.7 |
| 8 | Inne, jakie? | 0 / 6 | 0 / 100 |

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób monitorują Państwo osiągnięcia uczniów w tej klasie? [WNO] (9903)

Tab.2

| Numer | Treść odpowiedzi |
|-------|---|
| 1 | prace pisemne |
| 2 | analiza bieżącego oceniania, ocen cząstkowych |
| 3 | analiza wyników klasyfikacji śródrocznej i końcoworocznej |
| 4 | obserwacja uczniów podczas zajęć i imprez szkolnych |
| 5 | rozmowy z uczniami |
| 6 | zadawanie pytań i swobodne wypowiedzi uczniów |
| 7 | analiza osiągnięć w konkursach przedmiotowych, tematycznych i zawodach sportowych |
| 8 | rozmowy z nauczycielami uczącymi w tej klasie |
| 9 | analiza wyników testów sprawności fizycznej |
| 10 | analiza frekwencji uczniów na zajęciach obowiązkowych i dodatkowych |
| 11 | analiza wytworów prac uczniowskich, prac projektowych i konkursowych uczniów |
| 12 | stosowanie elementów oceniania kształtującego |

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób wykorzystują Państwo w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów?

[WNO] (9904)

Tab.3

| Numer | Treść odpowiedzi |
|-------|---|
| 1 | indywidualizacji pracy z uczniem |
| 2 | dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów |
| 3 | wprowadzania dodatkowych ćwiczeń doskonalących umiejętności z którymi uczniowie mają trudności |
| 4 | stosowania aktywnych metod pracy i form pracy dostosowanych do potrzeb i możliwości uczniów |
| 5 | stosowanie elementów oceniania kształtującego |
| 6 | przygotowywania odpowiednich kart pracy, testów i sprawdzianów |
| 7 | organizowania dodatkowych zajęć pozalekcyjnych dla uczniów mających trudności w nauce oraz uczniów z uzdolnieniami |
| 8 | wprowadzenie dodatkowych ćwiczeń i zadań doskonalących umiejętności uczniów, które słabo wypadły na sprawdzianie |
| 9 | angażowanie i przygotowywanie uczniów do udziału w konkursach i zawodach sportowych |
| 10 | angażowania uczniów do udziału w imprezach i uroczystościach szkolnych i środowiskowych oraz w akcjach charytatywnych |
| 11 | doskonalenia warsztatu pracy nauczyciela |
| 12 | promowania osiągnięć uczniów |

W wymaganiu "Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.

Szkoła podejmuje skuteczne działania wynikające z wniosków z monitorowania osiągnięć uczniów, które przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych przez uczniów.

Dokonana analiza danych przedstawionych przez dyrektora oraz wypowiedzi nauczycieli prowadzą do stwierdzenia, że wdrażane wnioski z analizy osiągnięć uczniów przyczyniły się do wzrostu efektów kształcenia (Tab. 1 i Tab. 2). Nauczyciele wymienili sukcesy edukacyjne uczniów wynikające z wdrożonych wniosków z monitorowania i analizowania ich osiągnięć (Tab.3) oraz podali przykłady wzrostu efektów kształcenia (Tab. 4).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie są wyniki egzaminów lub sprawdzianów w ostatnich trzech latach? Jakie są zmiany (proszę przedstawić uogólniony opis trendów, np. zmiany staninów, w zależności od typu szkoły trzyletniego wskaźnika EWD)? [ADZ] (9759)

Tab.1

| Numer | Analiza | Cytaty |
|-------|--|--|
| 1 | Wyniki sprawdzianów w latach 2013-2014 (wg starej formuły): - rok 2013 – stanin 6 (wyżej średni) – 25,41 pkt (64 %), - rok 2014 – stanin 2 (bardzo niski) – 22,31 pkt (53 %). Wynik sprawdzianu w 2015r. (wg nowej formuły): średni wynik szkoły – 69,3 %, - język polski (71,8%) i matematyka (66,8%) – 6 stanin (wyżej średni), - język angielski (73,8%) - 5 stanin (średni). | Wnioski: Nie uprawnione byłoby ustalanie trendu zmiany wyników w okresie ostatnich 3 lat, gdyż w 2015 r. zastosowano nową formułę egzaminu. Można jednak stwierdzić, że uczniowie poradzi sobie z nią w sposób zróżnicowany. Ponadto należy stwierdzić, że przy małych klasach trudno ustalić trendy w zmiany wyników (mimo, że wszystkich uczniów uczy ten sam zespół nauczycieli). Wyniki zależą od poziomu wiedzy uczniów w danym roku, od ich zdolności, predyspozycji, wiary w siebie, sytuacji rodzinnej, wsparcia rodziców. |

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy w świetle tych danych jest widoczny wzrost efektów kształcenia? W jakich obszarach można to zauważyć? [ADZ] (7494)

Tab.2

| Numer | Analiza | Cytaty |
|-------|--|---|
| 1 | <p>Na podstawie analizy danych pozyskanych od dyrektora szkoły i z OKE w Krakowie można stwierdzić, że w porównaniu do roku 2013 (stanin 6) w 2014r. (stanin 2) nastąpił spadek wyników ze sprawdzianu zewnętrznego z 64 % na 53%. W roku 2014 w nieznacznym stopniu nastąpił wzrost wyniku w zakresie umiejętności wykorzystywanie wiedzy w praktyce (z 54% na 55 %). Natomiast z pozostałych umiejętności nastąpił spadek: czytanie (z 81 % na 74 %), pisanie (59% - 43%), rozumowanie (55% - 41%), korzystanie z informacji (68% - 48%). W stopniu zadowalającym (otrzymanie przez uczniów co najmniej 70% punktów możliwych do uzyskania) została opanowana tylko umiejętność czytanie. Zwiększyła się grupa uczniów osiągających wyniki niskie (staniny 1-3) z 18 % na 44 % i wyniki średnie (staniny 4-6) z 54 % na 57 %. Żaden z uczniów nie osiągnął wyniku wysokiego (staniny 7-9). Wynik szkoły ze sprawdzianu był niższy od średniego wyniku w gminie Leżajsk (61,8%), powiecie leżajskim (62,8%) i województwie (65,8%). W ostatnim roku szkolnym 2014/2015 (sprawdzian wg nowej formuły) średni wynik szkoły wynosił 69,3% - stanin 6 (wyżej średni). Wyniki sprawdzianu były zbliżone ze średnimi wynikami klasy z przedmiotów egzaminacyjnych: j. polski - 4,14, matematyka - 3.93, j. angielski -3.93). Średni wynik szkoły (69,3%) był wyższy od średniego wyniku w gminie Leżajsk (66,7%), powiecie leżajskim (65,4%) i w województwie podkarpackim (67,6%). Natomiast z języka angielskiego (73,8%) wyższy od wyniku w gminie (72%) i nieco niższy od wyniku w powiecie (74,5%). Wzrost efektów kształcenia uczniów jest widoczny zarówno poprzez pryzmat ich szkolnych sukcesów jak i pozaszkolnych. Uczniowie uzyskują wysokie wyniki w nauce (np. średnia szkoły w latach 2013-2015 odpowiednio: 4,57 - 4.11 - 4.25 liczba uczniów, którzy otrzymali świadectwa z wyróżnieniem, odpowiednio: 20 - 7 - 11 ucz.) oraz odnoszą sukcesy w konkursach i zawodach sportowych na szczeblu powiatowym .</p> | <p>- sukcesy uczniów w konkursach (np.: IV m. w powiatowym Konkursie Przyrodniczo- Łowieckim wyróżnienie w rejonowym konkursie "Literatura i dzieci - krajobrazy"-kategoria recytacja finalista Wojewódzkiego Konkursu Języka Angielskiego laureat Powiatowego Konkursu Plastycznego "Bohaterowie naszych lektur") i zawodach sportowych (np. I i IV miejsce - Zawody Powiatowe w Tenisie Stołowym - indywidualnie II miejsce - Powiatowe zawody w mini piłce koszykowej chł. I i IV miejsce - Powiatowe igrzyska młodzieży szkolnej w biegu przełajowym na dystansie 1000m),</p> |

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie sukcesy edukacyjne uczniów wynikają Państwa zdaniem z wdrożonych wniosków z monitorowania i analizowania ich osiągnięć? [WN] (10782)

Tab.3

| Numer | Treść odpowiedzi | Cytaty |
|-------|--|--|
| 1 | wzrost wyników ze sprawdzianu po kl.VI w roku szkolnym 2014/2015 | 6 stanin z języka polskiego i matematyki oraz stanin 5 z języka angielskiego |
| 2 | średnie wyniki szkoły na koniec roku | średnie wyniki szkoły w latach 2013-2015: 4.51- 4,11 - 4.25, |
| 3 | ilość uczniów kończących szkołę z wyróżnieniem | ilość uczniów kończących szkołę z wyróżnieniem w latach 2013-2015: 20 - 7- 11 |
| 4 | sukcesy uczniów w konkursach i zawodach sportowych | sukcesy w konkursach (np.: IV m. w powiatowym Konkursie Przyrodniczo- łowieckim wyróżnienie w rejonowym konkursie "Literatura i dzieci – krajobrazy"-kategoria recytacja finalista Wojewódzkiego Konkursu Języka Angielskiego laureat Powiatowego Konkursu Plastycznego "Bohaterowie naszych lektur") i zawodach sportowych (np. I i IV miejsce - Zawody Powiatowe w Tenisie Stołowym – indywidualnie II miejsce - Powiatowe zawody w mini piłce koszykowej chł. I i IV miejsce - Powiatowe igrzyska młodzieży szkolnej w biegu przełajowym na dystansie 1000m), - liczne sukcesy w gminnych konkursach i zawodach sportowych, |

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy w świetle wyników egzaminów lub sprawdzianów w ostatnich trzech latach jest widoczny wzrost efektów kształcenia? W jakich obszarach można to zauważyć? [WN] (10629)

Tab.4

| Numer | Treść odpowiedzi |
|-------|---|
| 1 | wzrost efektów kształcenia miał miejsce w 2013 (stanin 6) |
| 2 | w roku 2013 z umiejętności czytanie szkoła wynik na poziomie zadowalającym - 81%, wynik wyższy od wyniku w gminie, powiecie i w województwie |
| 3 | w 2014 r. z umiejętności czytanie 74,4% wynik na poziomie zadowalającym (wyższy od wyniku w gminie). |
| 4 | w 2015 r. wyniki ze sprawdzianu: język polski i matematyka - stanin 6 (wyżej średni), język angielski stanin 5 (średni). Wynik języka polskiego - 71,8% na poziomie zadowalającym (wyższy od wyników w gminie i powiecie). Z matematyki wynik na poziomie koniecznym - 66,8% (wyższy od wyników w gminie, powiecie i województwie). Wynik z języka angielskiego - 73,8 % są na poziomie zadowalającym (wyższy od wyników w gminie). |
| 5 | W 2015 roku sprawdzian przeprowadzony według nowej formuły i nie można porównać jego wyników z latami wcześniejszymi. Wynik sprawdzianu był zbliżony z wynikami końcowymi uczniów z poszczególnych przedmiotów, z ich indywidualnymi możliwościami. |

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe uczniów. Działania podejmowane w szkole odpowiadają potrzebom wynikającym ze zróżnicowanej sytuacji dzieci uczących się w szkole. W opinii uczniów i ich rodziców wsparcie otrzymywane w szkole odpowiada ich potrzebom.

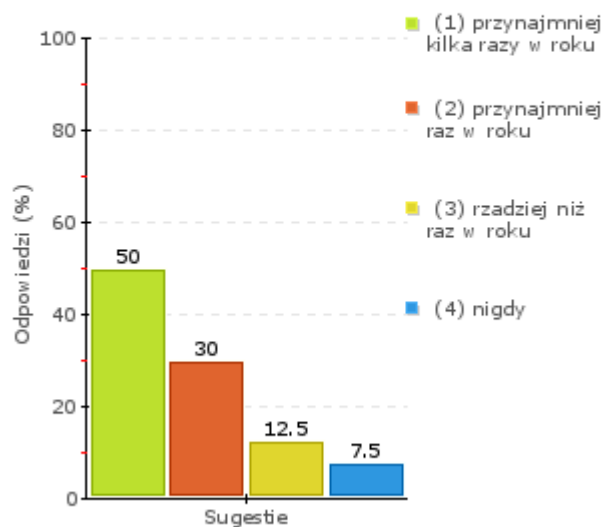
Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

W szkole prowadzi się systemowe działania w celu rozpoznania możliwości i potrzeb rozwojowych wszystkich uczniów.

Nauczyciele uczący w jednym oddziale w wywiadzie podali sposoby rozpoznawania możliwości, potrzeb i sytuacji społecznej uczniów oraz najważniejsze, rozpoznane przez nich potrzeby rozwojowe (społeczne, poznawcze, emocjonalne) uczniów (Tab. 1 i Tab. 2). Większość ankietowanych rodziców twierdzi, że nauczyciele kilka razy lub przynajmniej raz w roku rozmawiają z nimi o potrzebach i możliwościach ich dziecka (Wykres 1j) oraz wskazują możliwości ich rozwoju (Wykres 2j). Jak podaje dyrektor, w szkole jest wielu uczniów potrzebujących wsparcia (41 uczniów, co stanowi 44 % ogółu uczniów). Są to uczniowie z trudnościami edukacyjnymi, dysfunkcjami rozwojowymi, problemami zdrowotnymi oraz w trudnej sytuacji rodzinnej. Wszystkim potrzebującym uczniom udzielono wsparcia.

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

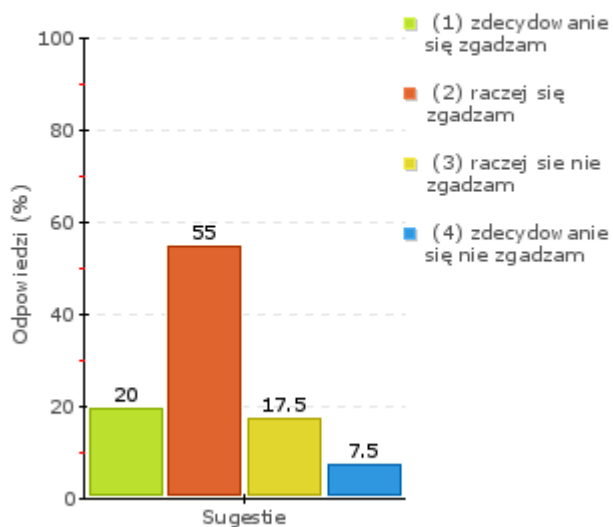
Liczebność: 40



Wykres 1j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Nauczyciele uczący moje dziecko, rozmawiają ze mną na temat możliwości rozwoju mojego dziecka AR

Liczebność: 40



Wykres 2j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób rozpoznają Państwo możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe uczniów w tej klasie? [WNO] (7040)

Tab.1

| Numer | Treść odpowiedzi | Cytaty |
|-------|-------------------------------|--|
| 1 | testy diagnostyczne | -testy diagnostyczne na wejście z różnych przedmiotów w klasie IV –testy sprawności fizycznej |
| 2 | ankiety | -ankiety wychowawcze dotyczące: sytuacji rodzinnej (eurosieroctwo), zainteresowań, potrzeb, |
| 3 | informacje zwrotne od uczniów | informacje zwrotne od uczniów przeprowadzane na koniec lekcji przez nauczyciela przedmiotu |
| 4 | rozmowy | - rozmowy z uczniami. Nauczyciel wychowawca prowadząc rozmowy na zajęciach wychowawczych nie pozostawia żadnego pytania ucznia bez odpowiedzi, reaguje na prośby, propozycje i potrzeby uczniów. Dowiaduje się w ten sposób jakie one są i przechodzi do działania. - rozmowy z rodzicami. Dzięki prowadzonym rozmowom z rodzicami uczniów dowiadujemy się o ich potrzebach, prosząc rodziców o wskazówki dotyczące syna /córkę. - rozmowy innymi nauczycielami. Wiedza jaką zdobywamy w rozmowach z gronem pedagogicznym o uczniach jest dla nas również okazją do zdobycia cennej wiedzy o zainteresowaniach, talentach i potrzebach swoich uczniów. - wymiana informacji między nauczycielami podczas spotkań zespołów, |
| 5 | obserwacje | - obserwacje bieżące ucznia na zajęciach lekcyjnych, pozalekcyjnych, przerwach, uroczystościach szkolnych, zawodach sportowych. Nauczyciel wychowawca prowadząc rozmowy na zajęciach wychowawczych nie pozostawia żadnego pytania ucznia bez odpowiedzi, reaguje na prośby, propozycje i potrzeby uczniów. Dowiaduje się w ten sposób jakie one są i przechodzi do działania. |
| 6 | analizy | -analiza prac uczniowskich, - analiza bieżących osiągnięć uczniów, porównywanie osiągnięć z poszczególnych przedmiotów, - analiza opinii specjalistów –pedagoga szkolnego i specjalistów z poradni, Rozpoznania również dokonujemy analizując bieżące osiągnięcia i oceny wynikające z pracy na lekcji, sprawdzianów i innych form sprawdzania wiedzy. |

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie są najważniejsze potrzeby rozwojowe (społeczne, poznawcze, emocjonalne) Państwa uczniów? [WNO] (7779)

Tab.2

| Numer | Treść odpowiedzi | Cytaty |
|-------|----------------------|--|
| 1 | Potrzeby społeczne | Przynależność do grupy, akceptacja, aprobata, poczucie bezpieczeństwa, samodzielności, uznania, szacunku, podziwu przez innych, integracji z grupą, potrzeba pozytywnych wzorców, potrzeba kontaktów społecznych. |
| 2 | Potrzeby poznawcze | Rozwijanie zainteresowań, talentów, samodzielne działanie, zdobywania wiedzy, samorealizacji, nowych przeżyć i doświadczeń, potrzeba wyjazdów edukacyjnych, sportowych i rekreacyjnych, zaspokajania potrzeb artystycznych i sportowych. |
| 3 | Potrzeby emocjonalne | Radzenie sobie w trudnych (stresujących) sytuacjach, odnoszenie sukcesu, aktywności, uwolnienia energii, współzawodnictwa, potwierdzenie własnej wartości u dzieci, potrzeba bliskich relacji kontaktu i przyjaźni z rówieśnikami. |

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Ilu uczniów zostało rozpoznanych, jako potrzebujących wsparcia? [AD] (7075)

Tab.3

| Numer | Analiza |
|-------|--|
| 1 | W szkole rozpoznano 41 uczniów (co stanowi 44% ogółu uczniów) potrzebujących wsparcia. |

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Z jakich powodów wymagają wsparcia? [AD] (7039)

Tab.4

| Numer | Analiza | Cytaty |
|-------|---|---|
| 1 | Uczniowie wymagają wsparcia z powodu trudności edukacyjnych, dysfunkcji rozwojowych i trudnej sytuacji rodzinnej. | - trudności w uczeniu się, spowodowane obniżonymi możliwościami intelektualnymi, nieharmonijnym rozwojem funkcji poznawczych i percepcyjno-motorycznych dysleksji (22) - nadpobudliwość: opóźnienie rozwoju poznawczego, społecznego, emocjonalnego - zaburzenia koncentracji uwagi - zaburzenia wymowy - trudności arytmetyczne - potrzebę rozwijania uzdolnień i zainteresowań (8) - niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim - sytuacja materialna (8) |

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Dla ilu z nich uruchomiono program wspierania ze względu na specjalne potrzeby edukacyjne? [AD] (7289)

Tab.5

| Numer | Analiza |
|-------|---|
| 1 | Ze względu na specjalne potrzeby edukacyjne wsparcie zorganizowano dla wszystkich potrzebujących uczniów. |

Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.

Szkoła podejmuje działania adekwatne do rozpoznanych potrzeb uczniów. Zdaniem dyrektora najważniejsze priorytety szkoły w tworzeniu jej oferty to:

- przygotowanie uczniów do kolejnego etapu edukacyjnego,
- osiąganie lepszych wyników na sprawdzianie zewnętrznym,
- rozpoznawanie potencjału uczniów, ich możliwości i potrzeb,
- rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów,
- udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- zapewnienie uczniom wyrównywanie szans edukacyjnych,
- zapewnienie uczniom opieki i bezpieczeństwa,

- wspieranie uczniów mających trudną sytuację w rodzinie,
- współpraca z rodzicami,
- racjonalne wykorzystanie zasobów szkoły,
- promocja szkoły (Tab.1).

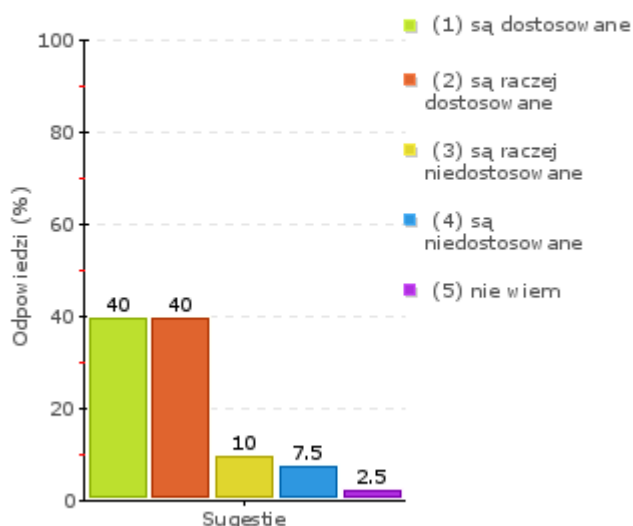
W ramach wspierania uczniów ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi szkoła podejmuje działania, m.in.:

- organizuje zajęcia pozalekcyjne dla wszystkich potrzebujących uczniów,
- dostosowuje wymagania edukacyjne do potrzeb uczniów i możliwości,
- współpracuje z pedagogiem,
- wspiera rodziców w kontaktach z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- organizuje pomoc materialną (Tab.2).

Większość ankietowanych rodziców twierdzi, że stworzona przez szkołę oferta jest dostosowana do rozpoznanych potrzeb uczniów (Wykres 1j). Zdecydowana większość ankietowanych uczniów uważa, że w szkole są organizowane zajęcia pozalekcyjne, które ich interesują (Wykres 2j). Według dyrektora, w zajęciach pozalekcyjnych nie uczestniczy 4 uczniów co stanowi ok. 4 % wszystkich uczniów) i podaje przyczyny tej sytuacji (Tab. 3). Nauczyciele (uczących w jednym oddziale) podali, że wnioski z rozpoznania potrzeb i możliwości dzieci wykorzystują m. in. do indywidualizacji nauczania, doskonalenia podstawowych umiejętności uczniów, stosowanie odpowiednich metod i form pracy na zajęciach, organizacji zajęć pozalekcyjnych dostosowanych do potrzeb uczniów (Tab. 4). Nauczyciele wskazali działania, wynikające z wcześniejszego rozpoznania potrzeb i możliwości poszczególnych uczniów, jakie podejmowali podczas obserwowanych zajęć (Tab. 5).

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

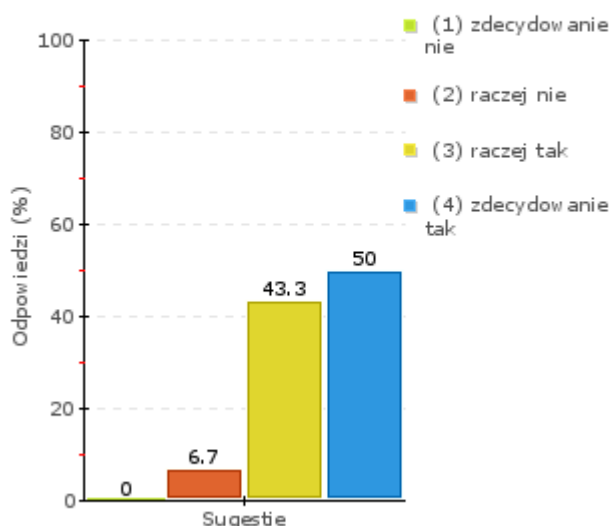
Liczebność: 40



Wykres 1j

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują. AMS

Liczebność: 30



Wykres 2j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakimi priorytetami kieruje się szkoła, tworząc ofertę? [AD] (7034)

Tab.1

| Numer | Analiza |
|-------|---|
| 1 | Najważniejsze priorytety szkoły w tworzeniu oferty to: - przygotowanie uczniów do kolejnego etapu edukacyjnego, - osiąganie lepszych wyników na sprawdzianie zewnętrznym, - rozpoznawanie potencjału uczniów, ich możliwości i potrzeb, - rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów, - udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, - zapewnienie uczniom wyrównywanie szans edukacyjnych, - zapewnienie uczniom opieki i bezpieczeństwa, - wspieranie uczniów mających trudną sytuację w rodzinie. - współpraca z rodzicami, - racjonalne wykorzystanie zasobów szkoły, - promocja szkoły. |

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie działania są podejmowane w ramach wspierania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi? [AD] (7958)

Tab.2

| Numer | Analiza | Cytaty |
|-------|---|--|
| 1 | W ramach wspierania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi szkoła m. in. : - organizuje zajęcia pozalekcyjne dla wszystkich potrzebujących uczniów, - dostosowuje wymagania edukacyjne do potrzeb uczniów i możliwości, - współpracuje z pedagogiem, - wspiera rodziców w kontaktach z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, - organizuje pomoc materialną. | - zajęcia rewalidacyjne, - korekcyjno-kompensacyjne - dydaktyczno-wyrównawcze (przyroda, j.polski, matematyka, historia, edukacja polonistyczna i matematyczna - zajęcia rozwijające uzdolnienia (przyroda, język polski, kółko polonistyczne, kółko biblijne, j. angielski, historia, klub młodego ekologa, prowadzenie kroniki szkolnej) - zajęcia logopedyczne - indywidualizacja pracy - dostosowano wymagania edukacyjnych na poszczególnych przedmiotach - współpraca z pedagogiem szkolnym - pomoc rodzicom dziecka w kontaktowaniu się z poradnią psychologiczno-pedagogiczną - zwolnienie z opłat, stypendia socjalne, dożywianie |

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy w szkole są uczniowie, którzy nie uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych? Ile jest tych osób? Co to za grupa? Jakie są przyczyny tej sytuacji? [AD] (8475)

Tab.3

| Numer | Analiza | Cytaty |
|-------|--|--|
| 1 | W zajęciach pozalekcyjnych nie uczestniczy 4 uczniów z powodu trudności z dojazdem oraz udziału w zajęciach pozaszkolnych. | 4 uczniów nie uczestniczy 2 osoby ze względu na uczestnictwo w zajęciach z j. ang. Promar (prywatnie) 2 ze względu na dojazd |

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie wnioski płyną z prowadzonego przez Państwa rozpoznania potrzeb, możliwości uczniów dla pracy z klasą? Jak te wnioski Państwo wykorzystują? [WNO] (7042)

Tab.4

| Numer | Treść odpowiedzi | Cytaty |
|-------|--|--|
| 1 | Wnioski wynikające z rozpoznawania potrzeb i możliwości uczniów dotyczyły: | - doskonalenia czytania ze zrozumieniem, estetycznego i czytelnego pisanie, samodzielne zapisywanie notatki z lekcji w różnych formach, przetwarzania tekstu zadania na działania arytmetyczne, - kształcenia prawidłowej budowy zdań, - zachęcania uczniów do podejmowania prób rozwiązywania zadań otwartych, do samodzielności w rozwiązywaniu sytuacji problemowych, - zwiększenia ilości ćwiczeń rozwiązywania zadań tekstowych, w tym nietypowych, - dostosowania metod i form pracy z uczniami do ich potrzeb i możliwości, - stosowania w pracy z uczniem głośnej analizy treści poleceń do zadań tekstowych, - zachęcania uczniów do udziału w dodatkowych zajęciach pozalekcyjnych, konkursach. |
| 2 | Wnioski wykorzystywane są do: | - stosowania aktywnych metod i form pracy z uczniami na zajęciach, - dostosowania stopnia trudności zadań i czasu potrzebnego do wykonania zadania do potrzeb i możliwości uczniów, - zachęcania uczniów do aktywności i motywowanie do nauki, - indywidualnego sprawdzanie sposobu wykonywania zadań (podchodzenie do ucznia), - motywowania do nauki i samokształcenia, - organizowania dodatkowych zajęć pozalekcyjnych dla uczniów uzdolnionych (koła przedmiotowe z matematyki i j. polskiego), zajęć rozwijające zainteresowania (SKS, tenis stołowy, kółko muzyczne), zajęć dydaktyczno-wyrównawczych (j. angielski, matematyka, j. polski), - zachęcania uczniów do udziału w konkursach, - systematycznej współpracy z rodzicami, - informowania rodziców o możliwości uzyskania pomocy specjalistów, |

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Które z Pana/i działań na lekcji wynikały z wcześniejszego rozpoznania potrzeb, możliwości poszczególnych uczniów? Proszę podać przykłady. [WNPO] (7959)

Tab.5

| Numer | Treść odpowiedzi |
|-------|--|
| 1 | zachęcanie i motywowanie uczniów do pracy |
| 2 | zwracanie uwagi na działania ucznia, które były nieprawidłowe |
| 3 | zwracanie uwagi na poprawność wypowiedzi uczniów |
| 4 | zadawanie pytań naprowadzających, udzielanie wskazówek |
| 5 | udzielanie informacji zwrotnej |
| 6 | powtarzanie nowych wyrażeń w celu zapamiętania i utrwalenia zdobytych wiadomości |
| 7 | udzielanie wskazówek i pomocy uczniom potrzebującym |
| 8 | ćwiczenie umiejętności czytania ze zrozumieniem |
| 9 | wykorzystanie pomocy dydaktycznych, słowników, kart pracy |
| 10 | organizowanie pracy zespołowej |
| 11 | ćwiczenie umiejętności czytania i wyszukiwania informacji |
| 12 | dostosowanie wymagań do potrzeb i możliwości uczniów |
| 13 | stosowanie metod aktywizujących |
| 14 | indywidualizacja pracy z uczniami |
| 15 | pozytywne wzmocnianie uczniów |

W wymaganiu "Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.

Nauczyciele prowadzą działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego.

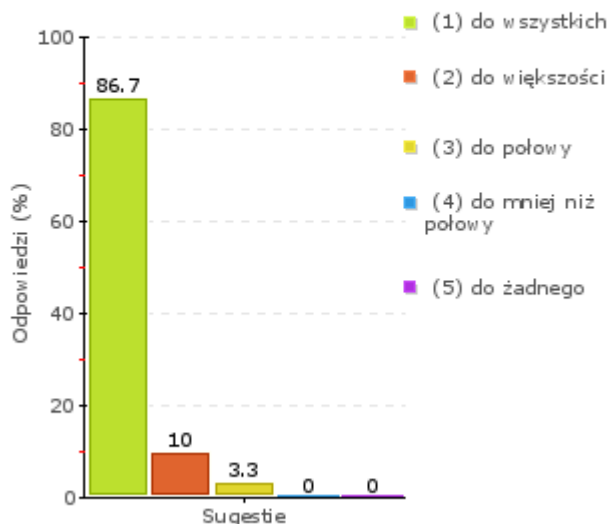
Zdaniem ankietowanych uczniów, prawie wszyscy nauczyciele upewniają się, czy zrozumieli to, o czym była mowa na lekcji (Wykres 1j) a większość rozmawia z nimi, jak mają radzić sobie z trudnościami w nauce (Wykres 2j). Twierdzą również, że mogą uczestniczyć we wszystkich proponowanych przez szkołę zajęciach (Wykres 3j). Na obserwowanych zajęciach większość nauczycieli indywidualizowała proces edukacyjny poprzez:

- zadawanie pytań i zachęcanie uczniów do odpowiedzi,
- stosowanie pytań naprowadzających,
- różnicowanie stopnia trudności pytań, zadań, ćwiczeń,
- udzielanie wskazówek i pomocy, dodatkowych wyjaśnień, naprowadzanie na poprawne rozwiązania,
- sprawdzanie jak uczniowie wykonują zadania, ćwiczenia,
- udzielanie precyzyjnej informacji zwrotnej każdemu uczniowi,
- pozytywne wzmocnienie uczniów.

Nauczyciele motywowali uczniów do aktywnego uczenia się, a poprzez osobisty przykład, kształtowali pożądane społecznie postawy.

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
Nauczyciel upewnia się, czy zrozumieliśmy to, o czym była mowa na lekcji.
AMS

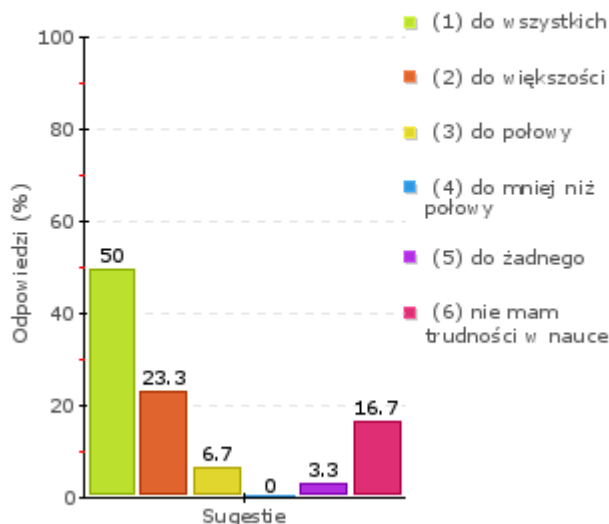
Liczebność: 30



Wykres 1j

Nauczyciel rozmawia ze mną, jak mam radzić sobie z trudnościami w nauce.
AMS

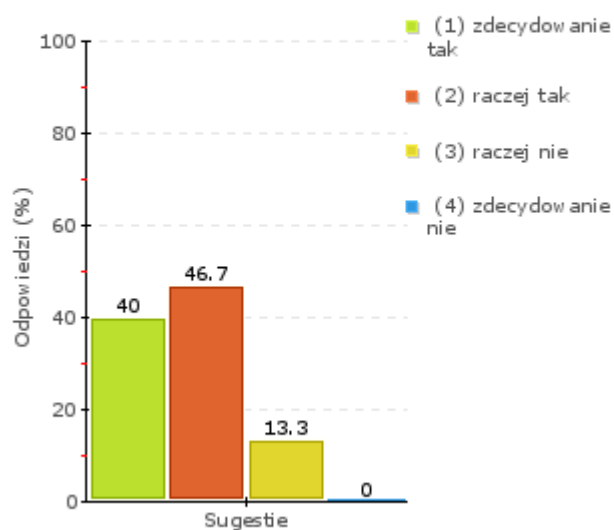
Liczebność: 30



Wykres 2j

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. AMS

Liczebność: 30



Wykres 3j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jak nauczyciel indywidualizuje proces edukacyjny i jakiej grupy uczniów to dotyczy? [OZ] (9910)

Tab.1

| Numer | Analiza |
|-------|--|
| 1 | Na obserwowanych zajęciach większość nauczycieli indywidualizowała proces edukacyjnym. in. poprzez: - zadawanie pytań i zachęcanie uczniów do odpowiedzi, - stosowanie pytań naprowadzających, - różnicowanie stopnia trudności pytań, zadań, ćwiczeń, - udzielanie wskazówek i pomocy, dodatkowych wyjaśnień, naprowadzanie na poprawne rozwiązania, - sprawdzanie jak uczniowie wykonują zadania, ćwiczenia, - udzielanie precyzyjnej informacji zwrotnej każdemu uczniowi, - pozytywne wzmocnianie uczniów. |

Obszar badania: Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.

Podejmowane przez szkołę działania odpowiadają potrzebom uczniów i pomagają im przezwyciężyć trudności, co wynika z wypowiedzi rodziców i nauczycieli (uczących w jednym oddziale), którzy podają przykłady podejmowanych przez szkołę działań (Tab. 1 i Tab. 2).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W szkole uczą się różne dzieci ze względu na sytuację społeczno- ekonomiczną ich rodzin, wyznanie, stan zdrowia, itp. Czy szkoła bierze to zróżnicowanie pod uwagę, a jeśli tak to w jaki sposób? [WR] (10428)

Tab.1

| Numer | Treść odpowiedzi |
|-------|--|
| 1 | Szkoła bierze pod uwagę, że uczęszczają do niej uczniowie różni ze względu na sytuację społeczno - ekonomiczną czy stan zdrowia. Dzieci nie są przez to gorzej traktowane. Są uczone tolerancji w stosunku do innych osób - również niepełnosprawnych, dzieci nie są wyśmiewane. Wychowawcy na lekcjach wychowawczych prowadzą pogadanki na temat tolerancji, Przy okazji zebrań z rodzicami są prelekcje pani pedagog o tolerancji, uzależnieniach, narkotykowych (profilaktyka) Szkoła reaguje na potrzeby zgłaszane przez rodziców. W szkole jest duże poczucie bezpieczeństwa. |

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób wykorzystują Państwo informacje dotyczące sytuacji społecznej uczniów, aby pomóc im przezwyciężać trudności w uczeniu się i wspierać ich rozwój? [WNO] (10429)

Tab.2

| Numer | Treść odpowiedzi | Cytaty |
|-------|--|---|
| 1 | organizowanie dodatkowych zajęć pozalekcyjnych | W szkole organizowane są dodatkowe zajęcia pozalekcyjne: świetlica, zajęcia sportowe, tenis stołowy, kółka przedmiotowe j. angielskiego, j. polskiego, matematyki oraz zajęcia dydaktyczno –wyrównawcze z j. polskiego, matematyki, j. angielskiego |
| 2 | tworzenie przyjaznej atmosfery na zajęciach | tworzy się przyjazną atmosferę na zajęciach, aby zminimalizować stres, czuwa się nad bezpieczeństwem dzieci na lekcjach, jak również podczas przerw czy wspólnych wyjazdów na wycieczki, do kina, teatru |
| 3 | motywowanie i nagradzanie uczniów | Uczniowie są pozytywnie motywowani, bierze się pod uwagę mocne i słabe ich strony psychofizyczne. Stosuje się nagrody w formie pochwały na forum klasy, czy też na spotkaniach z rodzicami. |

| Numer | Treść odpowiedzi | Cytaty |
|-------|--|---|
| 4 | angażowanie uczniów do udziału w imprezach | Angażuje się wszystkie dzieci do występów artystycznych. Każde dziecko ma możliwość zaprezentowania się na szkolnej scenie, pozwala to im pokonywać własną nieśmiałość, uczy publicznych występów, daje radość z sukcesu, jakim są brawa widzów. Dziewczyny z tej klasy są szczególnie uzdolnione muzycznie. Biorą udział w licznych występach w szkole (Jasełka, Święto Niepodległości, Dzień Babci i Dziadka, Dzień Matki i Ojca) oraz poza szkołą (występ w przeglądzie Pieśni Maryjnych w Leżajskim Klasztorze oo. Bernardynów, dla mieszkańców Piskorowic "Wieczór kolęd", "Dzień Matki"). |
| 5 | angażowanie uczniów do udziału w akcjach społecznych | Wszyscy są zaangażowani i zachęceni do działalności społecznej na rzecz szkoły i potrzebujących pomocy. Uczniowie biorą udział w różnorodnych akcjach takich jak: - akcje ekologiczne, np. zbiórka zużytych baterii, "Oddaj zużyty telefon komórkowy, odbierz nowy aparat fotograficzny dla szkoły", - akcje charytatywne np. akcja "Smakołyki dla psiaka i kociaka" – zbiórka produktów dla zwierząt ze schroniska "Kundelek" w Rzeszowie i dla Stowarzyszenia Felineus, "Pomóż zwierzątkom przetrwać zimę" – zbiórka produktów dla zwierząt ze schroniska w Orzechowcach, akcja "Góra grosza", "Pomóż dzieciom przetrwać zimę", zbiórka nakrętek, |
| 6 | systematyczna współpraca z rodzicami | Utrzymuje się stały kontakt z rodzicami uczniów z problemami- głównie problemy wychowawcze związane z zachowaniem chłopców, informowanie rodziców o możliwości współpracy z GOPS. |
| 7 | współpraca szkoły z instytucjami wspierającymi uczniów | Szkoła współpracuje z: GOPS-em (darmowe obiady i śniadania), Powiatową Komendą Policji w Leżajsku, Domem Kultury w Piskorowicach – warsztaty kulinarne, plastyczne, wystawy. |
| 8 | zwalnianie uczniów z opłat | - zwalnianie z opłat na wycieczki (poszukiwanie sponsorów) - zwalnianie z opłat ubezpieczeniowych |

Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.

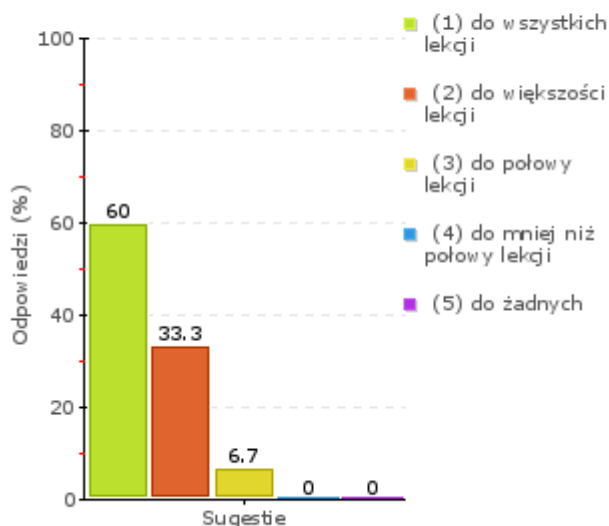
Wsparcie otrzymywane w szkole jest adekwatne do potrzeb uczniów.

Uczniowie uważają, że wsparcie otrzymywane w szkole opowiada ich potrzebom. Prawie wszyscy ankietowani uczniowie uważają, że nauczyciele wierzą w ich możliwości (Wykres 1j) i dają im do zrozumienia, że wierzą w ich możliwości (Wykres 2j) oraz mówią im, że mogą się nauczyć nawet trudnych rzeczy (Wykres 3j). Wsparcie otrzymywane w szkole jest satysfakcjonujące dla większości rodziców. Część rodziców uważa, że nie ma takiej potrzeby. (Wykres 4j, Wykres 5j).

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
Nauczyciele wierzą w moje możliwości.
AMS

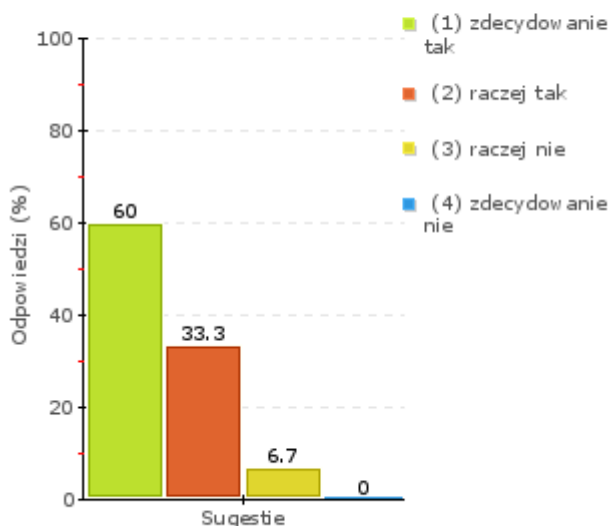
Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami?
Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy.
AMS

Liczebność: 30



Wykres 1j

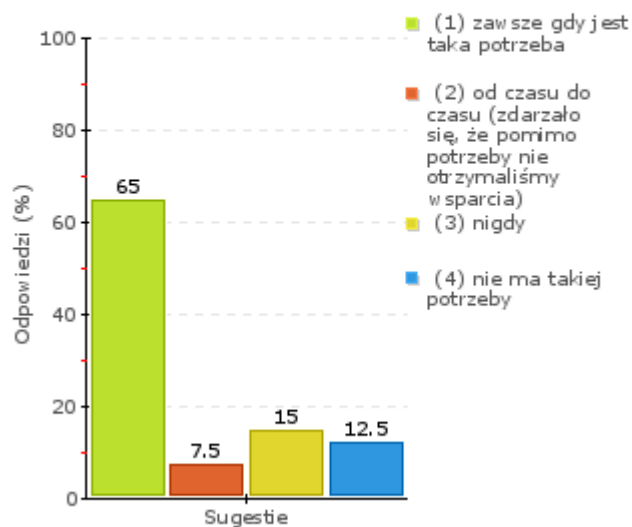
Liczebność: 30



Wykres 2j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?
 Wychowawca służy mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

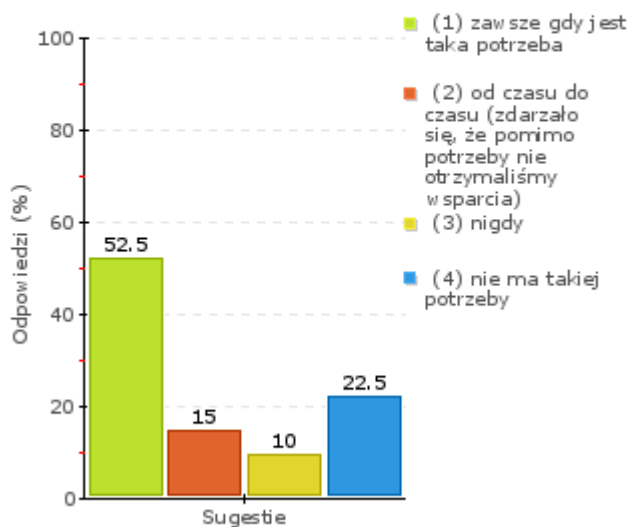
Liczebność: 40



Wykres 3j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?
 Nauczyciele uczący moje dziecko, służyć mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 40



Wykres 4j

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole monitoruje się działania podejmowane w szkole po analizie sprawdzianu i ewaluacji wewnętrznej oraz ewaluacji zewnętrznej. Wyniki monitorowanych działań są wykorzystywane do podejmowania decyzji o ich kontynuowaniu tych działań lub modyfikacji. Nauczyciele wykorzystują wyniki badań zewnętrznych do planowania działań dydaktycznych i wychowawczych kierowanych do uczniów i rodziców.

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.

Nauczyciele analizują i wykorzystują w pracy wyniki sprawdzianu oraz ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej.

Z wypowiedzi dyrektora w ankiecie (Tab.1) i nauczycieli uczących w jednym oddziale wywiadzie (Tab.2, Tab.3) oraz analizy danych zastanych (Tab. 3) wynika, że nauczyciele znają i wykorzystują w pracy wnioski z analizy wyników sprawdzianu zewnętrznego. Nauczyciele podali, że wnioski te zostały wykorzystane min. w pracy z uczniem na zajęciach lekcyjnych i zajęciach dodatkowych. Nauczyciele doskonalili słabiej opanowane przez dzieci umiejętności (m.in czytania, poprawnego pisania, związane z matematyką, stosowania języka obcego w praktyce) i organizowali zajęcia dodatkowe (Tab. 4). Nauczyciele podali również przykłady działań podjętych na podstawie wniosków z ewaluacji wewnętrznej (Tab. 5) i ewaluacji zewnętrznej (Tab. 6). Ich zdaniem, działania dotyczące realizacji wniosków wynikających z analizy egzaminów zewnętrznych, ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej uzgadniane są w zespołach zadaniowych, na zebraniach rady pedagogicznej (Tab. 7).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę wymienić wnioski związane z procesem uczenia się sformułowane na podstawie analizy wyników sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych. [AD] (10444)

Tab.1

| Numer | Analiza | Cytaty |
|-------|--|---|
| 1 | Wnioski związane z procesem uczenia się sformułowane na podstawie analizy wyników sprawdzianu dotyczyły: | język polski -doskonalić techniki czytania ze zrozumieniem -doskonalić techniki pracy z zadaniami otwartymi, poprawne konstruowanie wypowiedzi pisemnych -zadbać o estetykę pisma oraz poprawność ortograficzną matematyka -zwiększyć liczbę ćwiczeń utrwalających prawidłowe stosowanie algorytmów działań na ułamkach dziesiętnych język angielski - nasilić pracę nad umiejętnościami słabo opanowanymi wg przedstawionych powyżej rezultatów (rozumienie i zastosowanie w czytany tekście struktur językowych), - uwzględnić specyfikę obecnej (2015/2016) klasy szóstej, - wprowadzić zajęcia przygotowania do sprawdzianu w ramach godzin kartowych, - rozpocząć realizację zadań powtórzeniowych z repetytorium od listopada 2015 r. - zorganizować roboczy próbny sprawdzian we wrześniu. |

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę wymienić wnioski związane z procesem uczenia się sformułowane na podstawie analizy wyników sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych. [WNO] (10444)

Tab.2

| Numer | Treść odpowiedzi |
|-------|--|
| 1 | doskonalić techniki czytania ze zrozumieniem |
| 2 | doskonalić techniki pracy z zadaniami otwartymi, poprawne konstruowanie wypowiedzi pisemnych |
| 3 | zadbać o estetykę pisma oraz poprawność ortograficzną |
| 4 | zadbać o rozumienie i zastosowanie struktur językowych w tekście |
| 5 | zorganizować próbne sprawdziany |
| 6 | zorganizować dodatkowe zajęcia przygotowujące do sprawdzianu w klasie VI |
| 7 | zwiększyć liczbę ćwiczeń utrwalających prawidłowe stosowanie algorytmów działań na ułamkach dziesiętnych |

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie wnioski związane z procesem uczenia się formułuje się w wyniku analizy wyników sprawdzianu i egzaminów? [ADZ] (10447)

Tab.3

| Numer | Analiza | Cytaty |
|-------|--|---|
| 1 | Wnioski związane z procesem uczenia się sformułowane w wyniku analizy wyników sprawdzianu: | - doskonalenie techniki czytania ze zrozumieniem - doskonalenie techniki pracy z zadaniami otwartymi, poprawne konstruowanie wypowiedzi pisemnych - zadbać o estetykę pisma oraz poprawność ortograficzną - rozumienie i zastosowanie struktur językowych w tekście - zorganizować próbne sprawdziany - zorganizować dodatkowe zajęcia przygotowujące do sprawdzianu w klasie VI - zwiększyć liczbę ćwiczeń utrwalających prawidłowe stosowanie algorytmów działań na ułamkach dziesiętnych, |

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie działania i związane z procesem uczenia się zostały podjęte, w tej klasie, na podstawie wniosków z analizy egzaminów zewnętrznych w tym lub poprzednim roku? [WNO] (10450)

Tab.4

| Numer | Treść odpowiedzi |
|-------|---|
| 1 | Zwiększono ilość ćwiczeń doskonalących technikę czytania i czytania ze zrozumieniem, dbania o kulturę języka ojczystego i poprawności ortograficznej. |
| 2 | Zwiększono ilość ćwiczeń kształcących umiejętność tworzenia własnego tekstu pisanego na podany temat, poprawnego pod względem kompozycyjnym, ortograficznym, gramatycznym i interpunkcyjnym, poprawnego i swobodnego wypowiedzania się i pisania. |
| 3 | Zwiększono uwagę na to czy uczeń rozumie treści poleceń i właściwie interpretuje dane matematyczne w zadaniach tekstowych. |
| 4 | Wprowadzono więcej zadań tekstowych zmuszających uczniów do samodzielnego poszukiwania sposobów rozwiązania zadania oraz kształcących umiejętność logicznego myślenia. |
| 5 | Motywowano uczniów do podjęcia próby samodzielnego rozwiązywania zadań. |
| 6 | Położono nacisk na przetwarzanie tekstu zadania na działania arytmetyczne. |
| 7 | Zwiększono ilość ćwiczeń doskonalących stosowanie języka obcego w praktyce. |
| 8 | Zorganizowano kółka przedmiotowe z matematyki, j. polskiego oraz zajęcia rozwijające zainteresowania (np. kółko muzyczne, SKS - tenis stołowy). |
| 9 | Zorganizowano zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze z języka polskiego, języka angielskiego, matematyki (gdzie mogą uzupełniać swoje wiadomości i ćwiczyć zagadnienia, z którymi mają problem) oraz gimnastyka korekcyjna - zajęcia rewalidacyjne dla uczniów z wadami postawy. |

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie działania związane z procesem uczenia się zostały podjęte, w tej klasie, na podstawie wniosków z ewaluacji wewnętrznej w tym lub poprzednim roku? [WNO] (10451)

Tab.5

| Numer | Treść odpowiedzi |
|-------|---|
| 1 | Zmniejszono liczbę uczniów z trudnościami w nauce na zajęciach pozalekcyjnych . |
| 2 | Nauczyciele uwzględnili wnioski z ewaluacji w swoich planach pracy. |
| 3 | Zorganizowano zajęcia pozalekcyjne dla uczniów zdolnych. |
| 4 | Wystąpiono do dyrektora z wnioskiem o zajęcia dla uczniów uzdolnionych muzycznie. |

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie działania związane z procesem uczenia się zostały podjęte, w tej klasie, na podstawie wniosków z ewaluacji zewnętrznej? [WNO] (10452)

Tab.6

| Numer | Treść odpowiedzi |
|-------|--|
| 1 | Systematyczna analiza sprawdzianów zewnętrznych. |
| 2 | Przeprowadzenie diagnozy wstępnej z określeniem mocnych i słabych stron uczniów. |
| 3 | Zorganizowano zajęcia pozalekcyjne z matematyki, j. polskiego (kółka przedmiotowe) oraz zajęcia rozwijające zainteresowania (kółko muzyczne, SKS - tenis stołowy). |
| 4 | Motywowano i angażowano uczniów do udziału w konkursach i zawodach sportowych. |
| 5 | Zorganizowano dodatkowe zajęcia dla uczniów mających trudności w nauce, np. zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze z języka polskiego, języka angielskiego, matematyki oraz zajęcia rewalidacyjne (gimnastyka korekcyjna) dla uczniów z wadami postawy. |
| 6 | Stwarzanie uczniom możliwości realizacji swoich pomysłów, organizacji imprez szkolnych itp. |

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób w szkole uzgadnia się działania dotyczące wniosków wynikających z analizy egzaminów zewnętrznych, ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej. [WNO] (10685)

Tab.7

| Numer | Treść odpowiedzi | Cytaty |
|-------|--|---|
| 1 | w zespołach zadaniowych | W zespołach zadaniowych: humanistycznym, matematyczno - przyrodniczym, języków obcych nauczyciele dokonują analizy sprawdzianów zewnętrznych i określają mocne i słabe strony uczniów |
| 2 | na zebraniach rady pedagogicznej | Analizy przedstawiane są na zebraniach rad pedagogicznych przez przewodniczących zespołów |
| 3 | Na podstawie tych analiz ustalane są wnioski do pracy w przyszłym roku szkolnym. | |

Obszar badania: Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

W szkole w sposób systemowy monitoruje się działania podejmowane w szkole po analizie sprawdzianu i ewaluacji wewnętrznej. Wyniki monitorowanych działań są wykorzystywane do podejmowania decyzji o ich kontynuowaniu tych działań lub modyfikacji.

Dyrektor i nauczyciele w wywiadzie podali sposoby monitorowania realizacji działań wynikających z analizy wyników egzaminów zewnętrznych oraz ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej. Należą do nich m.in.: kontrola stopnia realizacji podstawy programowej, dokumentacji przebiegu nauczania, analiza sprawozdań nauczycieli, analiza wyników klasyfikacji śródrocznej i końcowej, analiza osiągnięć uczniów na konkursach, obserwacje uczniów, rozmowy z uczniami i ich rodzicami, (Tab. 1 i tab. 2). Nauczyciele (Tab.3) i dyrektor (Tab.4) w wywiadzie podali, że wyniki monitorowanych działań wykorzystano m.in. do:

- indywidualizacji procesu nauczania,
- organizowania zajęć dodatkowych dostosowanych do potrzeb uczniów,
- zwiększenia ilości ćwiczeń doskonalących umiejętności, z którymi uczniowie mieli największe trudności,
- dostosowania metod i form pracy na zajęciach do możliwości i potrzeb uczniów,
- organizowania i zachęcania uczniów do udziału w konkursach,
- systematycznej współpracy z rodzicami.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób na poziomie szkoły monitoruje się realizację działań wynikających z analizy egzaminów zewnętrznych oraz ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej? [WD] (10453)

Tab.1

| Numer | Analiza | Cytaty |
|-------|--|--|
| 1 | Realizacja działań wynikających z analizy egzaminów zewnętrznych oraz ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej monitorowana jest poprzez: - kontrolę stopnia realizacji podstawy programowej, - kontrolę dokumentacji przebiegu nauczania, - analizę sprawozdań nauczycieli, - analizę wyników klasyfikacji uczniów, - rozmowy, - obserwację zajęć. | -przeprowadzane są rozmowy z nauczycielami -analizuje się sprawozdania nauczycieli z pracy dydaktyczno-wychowawczej składane semestralnie -kontrolowany jest stopień realizacji podstawy programowej -analizowane są oceny cząstkowe, bieżące oraz wyniki klasyfikacji -obserwowane są zajęcia, praca zespołów przedmiotowych -badane są zadania, które występują na egzaminie -kontrolowana jest dokumentacja pedagogiczna (dzienniki wychowawców, dzienniki zajęć dodatkowych) -monitorowana jest praca opiekuńcza nauczycieli (pełnienie dyżurów w szkole i opieka nad uczniami na boisku szkolnym) |

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób na poziomie tego oddziału monitorowano w tym lub poprzednim roku działania podejmowane po analizie egzaminu zewnętrznego oraz ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej? [WNO] (10455)

Tab.2

| Numer | Treść odpowiedzi |
|-------|--|
| 1 | analiza osiągnięć uczniów poprzez testy, kartkówki, sprawdziany, zadania domowe, odpowiedzi ustne |
| 2 | prowadzenie testów kompetencji z wybranych przedmiotów |
| 3 | analiza wyników konkursów szkolnych i pozaszkolnych |
| 4 | obserwacje uczniów na zajęciach lekcyjnych, pozalekcyjnych, przerwach, uroczystościach, zawodach sportowych oraz wycieczkach szkolnych |
| 5 | prowadzenie rozmów z uczniami i ich rodzicami |
| 6 | analiza czytelnictwa |
| 7 | analiza udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych |

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jak wykorzystuje się wyniki (wnioski) monitorowania działań podejmowanych na podstawie analizy egzaminów zewnętrznych, ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej? ? [WD] (10454)

Tab.3

| Numer | Analiza | Cytaty |
|-------|--|---|
| 1 | Wnioski z monitorowania działań podejmowanych na podstawie analizy egzaminów zewnętrznych, ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej wykorzystuje się m. in. do: - indywidualizacji procesu nauczania, - organizowania zajęć dodatkowych dostosowanych do potrzeb uczniów, - zwiększenia ilości ćwiczeń doskonalących umiejętności, z którymi uczniowie mieli największe trudności, - dostosowania metod i form pracy na zajęciach do możliwości i potrzeb uczniów, - organizowania i zachęcania uczniów do udziału w konkursach, - systematycznej współpracy z rodzicami. | - nauczyciele doskonałą umiejętności uczniów, zwiększając liczbę ćwiczeń praktycznych, które najłabiej wypadły na sprawdzianie - nauczyciele zachęcają uczniów do udziału w konkursach przedmiotowych i zawodach sportowych - wprowadzają zadania o różnych stopniach trudności - motywują uczniów do szukania wielu rozwiązań tego samego zadania - zwiększają liczbę ćwiczeń umiejętności, które zostały słabiej opanowane przez uczniów - dostosowują zadania i polecenia do potrzeb i możliwości uczniów - organizują zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z j.polskiego, j.angielskiego, historii, przyrody, - rozwijają zdolności i umiejętności uczniów na zajęciach kółka polonistycznego - dostosowują metody i formy pracy do potrzeb i możliwości uczniów Wnioski z analizy są uwzględniane w planie nadzoru pedagogicznego i w koncepcji pracy szkoły. Określają one szczegółowe działania, które należy podjąć w polepszeniu wyników pracy dydaktycznej i wychowawczej. Wnioski wynikające z monitorowania działań podejmowanych na podstawie analizy egzaminów zewnętrznych, ewaluacji wewnętrznej przyczyniają się do podnoszenia umiejętności uczniów. |

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jak wykorzystano w tej klasie wyniki monitorowania działań podjętych w wyniku analizy egzaminów zewnętrznych oraz ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej w tym lub poprzednim roku. Proszę wymienić działania, które zostały zmodyfikowane w tym zaniechane. [WNO] (10690)

Tab.4

| Numer | Treść odpowiedzi |
|-------|---|
| 1 | zmodyfikowano plany pracy dydaktycznej nauczycieli |
| 2 | zmodyfikowano plany pracy zespołów przedmiotowych |
| 3 | urozmaicono metody i formy pracy z uczniami |
| 4 | na wszystkich przedmiotach doskonalono umiejętność czytania ze zrozumieniem |
| 5 | zmniejszenie liczebności grup na zajęciach wyrównawczych |
| 6 | zwiększono ilość zadań tekstowych na zajęciach z matematyki |
| 7 | wprowadzono zadania prawda-falsz |
| 8 | zmobilizowano uczniów do podejmowania prób rozwiązania każdego zadania |
| 9 | na wszystkich przedmiotach zwracano uwagę na estetyczne pismo oraz dbanie o kulturę języka ojczystego |
| 10 | uściślono współpracę z rodzicami |
| 11 | zorganizowano dodatkowe zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze dla uczniów z trudnościami w nauce |
| 12 | zorganizowano kółka przedmiotowe oraz zajęcia rozwijające zainteresowania dla uczniów uzdolnionych |

W wymaganiu "Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

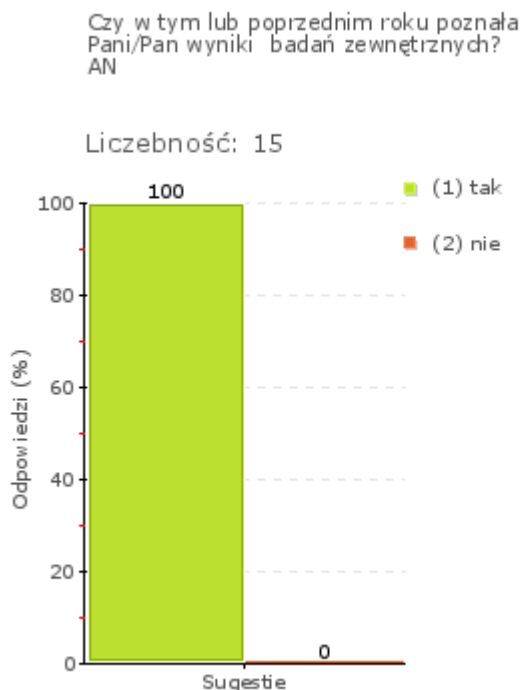
Obszar badania: W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.

Nauczyciele uczący w szkole znają wnioski z badań zewnętrznych.

Wszyscy ankietowani nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych (Wykres 1j). Dyrektor w ankiecie (Tab.1) podał, że nauczyciele poznają wyniki badań zewnętrznych: poprzez indywidualną analizę tych badań, podczas prac zespołów przedmiotowych, na posiedzeniach rady pedagogicznej oraz na spotkaniach pedagoga szkolnego z nauczycielami. Jak wynika z wypowiedzi ankietowanych nauczycieli (Tab. 2) najczęściej wykorzystywanymi w pracy badaniami zewnętrznymi są:

- Sprawdzian Kompetencji Trzecioklasisty z Wyd. OPERON,
- Próbne sprawdziany szóstoklasisty z Wyd. Nowa Era i OKE,
- Sprawdzian zewnętrzny po klasie szóstej (CKE).

Podali, że na podstawie wyników w/w badań wyciągają wnioski do pracy z uczniami związane z planowaniem pracy dydaktycznej i wychowawczej (Tab. 2).



Wykres 1j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób nauczyciele poznają wyniki badań zewnętrznych? [AD] (10458)

Tab.1

| Numer | Analiza | Cytaty |
|-------|---|--|
| 1 | Wyniki badań zewnętrznych nauczyciele poznają: poprzez indywidualną analizę tych badań, podczas prac zespołów przedmiotowych, na posiedzeniach rady pedagogicznej oraz na spotkaniach pedagoga szkolnego z nauczycielami. | - indywidualna analiza dokonywana przez nauczyciela - podczas prac zespołów przedmiotowych i zadaniowych - dyrektor szkoły na posiedzeniach rady pedagogicznej przedstawia wyniki badań zewnętrznych (np. otrzymane z wydawnictwa) - w przypadku opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej – pedagog szkolny wraz z nauczycielami uczącymi w danej klasie (w której jest uczeń z opinią/orzeczeniem) dokonują analizy i opracowują dostosowanie wymagań) |

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jeżeli tak, proszę wymienić, jakie to badania i jakie wnioski z nich płyną dla pracy z uczniami tej szkoły? [AN] (10460)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: **15**

Tab.2

| Numer | Treść odpowiedzi | Cytaty |
|-------|--|---|
| 1 | Sprawdzian Kompetencji Trzecioklasisty z Wyd. OPERON. | Wnioski: • doskonalic różne formy wypowiedzi pisemnej, • doskonalic czytanie ze zrozumieniem • ćwiczyc umiejętności wyszukiwania informacji w różnych tekstach źródłowych, • analizować treści zadań tekstowych, • wzmocnić współpracę z nauczycielami klas 4-6 w celu efektywnego zaplanowania działań edukacyjnych dotyczących zajęć z poszczególnych przedmiotów kl. 4 oraz organizację zajęć dodatkowych |
| 2 | Próbne sprawdziany szóstoklasisty z Wyd. Nowa Era i OKE. | Wnioski: • powtórzyć i utrwalić wiadomości: części mowy a części zdania. • analiza utworów literackich – środki artystycznego wyrazu. • ćwiczyc tworzenie spójnych wypowiedzi pisemnych • doskonalic czytanie ze zrozumieniem • dbać o poprawność ortograficzną zapisu oraz estetykę pisma, poprawna budowa zdania • ćwiczyc obliczenia zegarowe • doskonalic rachunek pamięciowy ze szczególnym uwzględnieniem użycia liczb ujemnych • obliczać czas, prędkość, drogę z wykorzystaniem niektórych danych |
| 3 | Sprawdzian zewnętrzny po klasie szóstej (CKE) | Wnioski: - doskonalenie techniki czytania ze zrozumieniem - doskonalenie techniki pracy z zadaniami otwartymi, poprawne konstruowanie wypowiedzi pisemnych - zadbać o estetykę pisma oraz poprawność ortograficzną - rozumienie i zastosowanie struktur językowych w tekście - zorganizować próbne sprawdziany - zorganizować dodatkowe zajęcia przygotowujące do sprawdzianu w klasie VI - zwiększyć liczbę ćwiczeń utrwalających prawidłowe stosowanie algorytmów działań na ułamkach dziesiętnych |

Obszar badania: W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.

Nauczyciele wykorzystują wyniki badań zewnętrznych do planowania działań dydaktycznych i wychowawczych kierowanych do uczniów i rodziców.

Z wypowiedzi dyrektora (Tab.1) wynika, że w ostatnich dwóch latach w szkole prowadzone były następujące badania zewnętrzne:

- próbny sprawdzian szóstoklasisty z wyd. "Nowa Era",
- test umiejętności po kl. III "Trzecioteścik" z wyd. OPERON,
- sprawdzian zewnętrzny po klasie szóstej (OKE),
- opinie i orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznej.

Wyniki badań nauczyciele najczęściej wykorzystują do:

- modyfikowania metod i form pracy,
- doskonalenia umiejętności uczniów, które słabo wypadły na sprawdzianach,
- indywidualizacji procesu edukacyjnego na zajęciach,
- dostosowania zajęć pozalekcyjnych do potrzeb uczniów,
- stosowania w pracy z uczniami zaleceń zawartych w opiniach i orzeczeniach poradni psychologiczno-pedagogicznej (Tab. 1).

Nauczyciele w ankiecie podali przykłady działania, które podjęli w wyniku refleksji związanej z wynikami badań zewnętrznych (Wykres 1o).

Proszę podać konkretne działania, które podjął/ęła Pan/Pani w wyniku refleksji związanej z wynikami badań zewnętrznych. AN

Liczebność: 15



Wykres 1o

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Które z badań zewnętrznych były wykorzystywane w szkole w tym lub poprzednim roku szkolnym? Proszę wymienić te badania. W jaki sposób się je wykorzystuje? [WD] (10640)

Tab.1

| Numer | Analiza |
|-------|---|
| 1 | W ostatnich dwóch latach w szkole prowadzone były następujące badania zewnętrzne: - próbny sprawdzian szóstoklasisty z wyd. "Nowa Era", - test umiejętności po kl. III "Trzecioteścik" z wyd. OPERON, - sprawdzian zewnętrzny po klasie szóstej (OKE), - opinie i orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznej. Wyniki badań wykorzystano m. in. do: - modyfikowania metod i form pracy, zwiększenia ilości zajęć prowadzonych metodami aktywnymi, - rozwijania tych umiejętności u uczniów, które słabo wypadły na sprawdzianach, - zwiększenia ilości ćwiczeń doskonalących korzystania z różnych źródeł informacji i wykorzystania wiedzy w praktyce, - dostosowania zajęć pozalekcyjnych do potrzeb uczniów, - indywidualizacji procesu edukacyjnego na zajęciach, - stosowania w pracy z uczniami zaleceń zawartych w opiniach i orzeczeniach poradni psychologiczno-pedagogicznej. |

Raport sporządzili

- Danuta Moskwa
- Lucyna Małek-Adamiak

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

15.04.2016