

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

GIMNAZJUM PISKOROWICE
Piskorowice

Kuratorium Oświaty w Rzeszowie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Szkoła może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 14-03-2016 - 23-03-2016 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Danuta Moskwa, Lucyna Małek-Adamiak. Badaniem objęto 31 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 40 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 14 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje następujące obszary działania szkoły:

- Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej;
- Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji;
- Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OZ - Akusz obserwacji zajęć

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz placówki

Raport, do którego lektury Państwa zapraszamy, zawiera informacje dotyczące wyników ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w Gimnazjum w Piskorowicach. Zawarte w niniejszym tekście informacje i dane znajdują potwierdzenie w wynikach przeprowadzonych badań. Szkoła wchodzi w skład Zespołu Szkół prowadzonego przez Gminę Leżajsk. Samorząd lokalny wykazuje dbałość o szkołę i jej rozwój, wspiera szkołę poprzez systematyczną modernizację bazy dydaktycznej, formy opieki i wsparcia socjalnego. Budynek szkoły jest zadbane, co sprzyja prawidłowemu prowadzeniu procesu dydaktyczno-wychowawczego. Bazę szkoły stanowią: sale lekcyjne wyposażone w pomoce dydaktyczne, pracownia komputerowa z dostępem do Internetu, sala gimnastyczna, wielofunkcyjne boisko szkolne, biblioteka, gabinet pedagoga i logopedy oraz szatnie i pomieszczenia towarzyszące. Uczniowie mają możliwość korzystania z pomocy pedagoga szkolnego, logopedy i opieki pielęgniarki szkolnej. W szkole diagnozuje się osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego, a wyniki diagnozy uwzględnia się realizując podstawę programową. Nauczyciele stosują na lekcjach zalecane sposoby i warunki realizacji podstawy programowej i umożliwiają uczniom kształtowanie kompetencji kluczowych. W szkole monitoruje się nabywanie wiadomości i umiejętności przez uczniów, formułuje wnioski i podejmuje wynikające z nich działania, jednak nie zawsze przyczyniają się one do wzrostu efektów kształcenia. Rozpoznawane są możliwości i potrzeby rozwojowe uczniów. Na tej podstawie budowana jest oferta zajęć pozalekcyjnych i planowana pomoc psychologiczno-pedagogiczna. Szkoła prowadzi działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego nakierowane na efektywne uczenie się. Nauczyciele realizują działania wspomagające oraz wspierające indywidualny rozwój uczniów. Uwzględniając potrzeby uczniów szkoła organizuje dodatkowe zajęcia pozalekcyjne wspierające uczniów zdolnych i z trudnościami dydaktycznymi. Wsparcie otrzymywane w szkole jest adekwatne do potrzeb uczniów. W szkole analizuje się wyniki badań zewnętrznych i wewnętrznych, a sformułowane w wyniku tych analiz wnioski i rekomendacje są podstawą do planowania i realizacji działań mających na celu poprawę efektów kształcenia. Szkoła prowadzi także adekwatne do swoich potrzeb badania wewnętrzne. Są one pomocne w organizacji procesów edukacyjnych.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	GIMNAZJUM PISKOROWICE
Patron	
Typ placówki	Gimnazjum
Miejscowość	Piskorowice
Ulica	PISKOROWICE
Numer	106
Kod pocztowy	37-300
Urząd pocztowy	LEŻAJSK
Telefon	0172420779
Fax	0172420779
Www	www.piskorowice.edu.pl
Regon	69141786800000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	47
Oddziały	3
Nauczyciele pełnozatrudnieni	16.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	7.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	2.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	15.67
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	2.94
Województwo	PODKARPACKIE
Powiat	leżajski
Gmina	Leżajsk
Typ gminy	gmina wiejska

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.	✓
Poziom wysoki:	
Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.	
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.	
Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.	
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.	
Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.	✓
Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.	
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.	

Wnioski

1. W szkole przeprowadza się diagnozę osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego, a uzyskane informacje są uwzględniane w realizacji podstawy programowej, jednak nie zawsze przyczynia się to do wzrostu efektów kształcenia i osiągania sukcesów edukacyjnych przez uczniów.
2. Szkoła prowadzi działania wspomagające rozwój uczniów z uwzględnieniem ich możliwości psychofizycznych, potrzeb rozwojowych, sposobów uczenia się oraz sytuacji społecznej każdego z nich, co pozwala na zapewnienie uczniom pomocy.
3. Nauczyciele stosują na lekcjach zalecane sposoby i warunki realizacji podstawy programowej oraz doskonali u uczniów kompetencje kluczowe, co przygotowuje ich do kolejnego etapu kształcenia.
4. Nauczyciele analizują wyniki egzaminów zewnętrznych oraz wyniki ewaluacji wewnętrznej, na podstawie których wyciągają wnioski i podejmują adekwatne działania.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

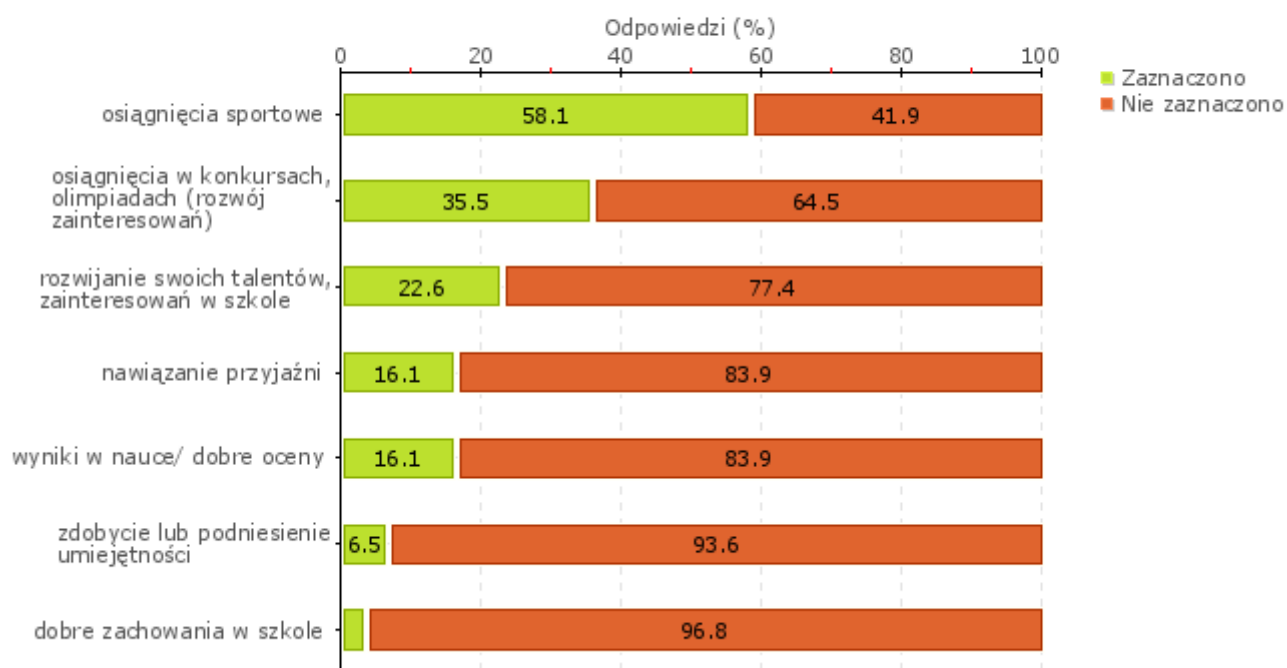
W szkole realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Stwarza się uczniom możliwość wykorzystania nabytej wiedzy i umiejętności podczas wykonywania różnorodnych zadań i rozwiązywania problemów. Procesy edukacyjne są spójne z najważniejszymi umiejętnościami opisanymi w podstawie programowej oraz z zalecanymi warunkami i sposobami jej realizacji. Nauczyciele monitorują i diagnozują nabywanie wiadomości i umiejętności przez uczniów oraz wdrażają adekwatne wnioski wynikające z analizy osiągnięć, jednak nie zawsze przyczynia się to do wzrostu efektów kształcenia.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.

W szkole realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Nauczyciele podali sposoby prowadzenia w szkole diagnoz osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego, dotyczące ich wiadomości i umiejętności (tab.1). Przykłady skutecznych działań dydaktycznych i wychowawczych podejmowanych w wyniku prowadzonych diagnoz podali dyrektor (tab. 2) i nauczyciele uczący w jednym oddziale (tab. 3). Najwięcej ankietowanych uczniów jest zadowolonych ze swoich osiągnięć sportowych oraz osiągnięć w konkursach (wykres 1o)

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony/a? AMS

Liczebność: 31



Wykres 10

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób w szkole prowadzi się diagnozy osiągnięć z poprzedniego etapu edukacyjnego, dotyczące wiadomości i umiejętności nowych uczniów? [WN] (10347)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Analiza opinii i orzeczeń poradni psychologiczno-pedagogicznej	Nauczyciele na każdym etapie edukacyjnym, na bieżąco zapoznają się z orzeczeniami i opiniami PPP. Dostosowują metody i formy pracy do potrzeb uczniów, modyfikują plany wynikowe i kryteria ocen z poszczególnych przedmiotów (4 uczn.)
2	Rozmowy z rodzicami	Nauczyciele prowadzą rozmowy z rodzicami uczniów, ustalają mocne i słabe strony każdego dziecka, podejmują działania wzmacniające, naprawcze, rozwijające, wprowadzają indywidualizację nauczania (diagnoza potrzeb, możliwości i umiejętności dzieci)
3	Testy diagnozujące przeprowadzane w klasie I gimnazjum z poszczególnych przedmiotów	Nauczyciele po analizie wyników wyciągają wnioski, które wdrażają w trakcie pracy w roku szkolnym. Dzięki testom diagnozującym nauczyciele nabywają wiedzę z czym uczniowie mają trudności, nad jakimi zagadnieniami należy popracować oraz jakie wiadomości i umiejętności nabyli w stopniu zadowalającym. Testy sprawnościowe i porównywane wyniki po zakończonym dziale (ok. 8 testów w roku)
4	Konsultacje nauczycieli	Na początku roku szkolnego w zespołach przedmiotowych nauczyciele szkoły podstawowej z nauczycielami gimnazjum omawiają wyniki sprawdzianu klasy VI, wspólnie wyciągają wnioski do dalszej pracy w gimnazjum
5	Stała współpraca z pedagogiem szkolnym	Nauczyciele na bieżąco konsultują się z pedagogiem, pracują w zespole (znają uczniów od I kl. szkoły podstawowej uczestnicząc w radach pedagogicznych), na bieżąco prowadzą konsultacje, wymieniają się informacją dotyczące uczniów

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę podać przykład podejmowanych działań dydaktycznych lub wychowawczych wynikających z analiz osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Które z nich były Pana/i zdaniem skuteczne? Co o tym świadczy? [WD] (7659)

Tab.2

Numer	Analiza	Cytaty
1	<p>Przykłady działań dydaktyczno-wychowawczych wynikających z analiz osiągnięć uczniów wynikających z prowadzonych diagnoz na wejściu (testy przedmiotowe z j. pol., j. ang., mat., hist. i przedmiotów mat.-przyr.), testów sprawnościowych, zaświadczeń, opinii i orzeczeń ppp oraz wyników sprawdzianu szóstoklasisty):</p> <ul style="list-style-type: none">•organizowanie zajęć przygotowujących do egzaminu gimnazjalnego w klasie 3,•diagnozowanie bieżących potrzeb uczniów poprzez obserwację i przeprowadzanie z nimi rozmów,•modyfikowanie metod i form pracy oraz zakresu wprowadzanego materiału,•indywidualizacja nauczania, dostosowywanie zadań i tempa pracy do potrzeb uczniów,•uatrakcyjnianie zajęć poprzez wprowadzanie nowych i nowoczesnych pomocy dydaktycznych,•zwiększenie liczby zajęć praktycznych podczas których uczniowie sami wykonują doświadczenia (fizyka, biologia, chemia),•organizowanie corocznego Biegu Ekologicznego dla szkół gimnazjalnych z terenu gminy o charakterze sportowym, intelektualnym a także zabawowym,•organizowanie Wolontariatu w szkole mającego na celu pomoc ludziom potrzebującym,•zachęcanie uczniów do udziału w zajęciach dodatkowych w celu rozwijania zainteresowań lub uzupełniania zaległości (dodatkowa 4 godzina j.ang w klasie I G, dodatkowa godzina matematyki w cyklu 3 letnim),•mobilizowanie uczniów do poszukiwania nowatorskich rozwiązań zadań problemowych, do udziału w konkursach przedmiotowych,•prowadzenia zajęć rozwijających uzdolnienia z języka polskiego, j. angielskiego, biologii, chemii, matematyki, "Klub Młodego Odkrywcy",•realizowanie zaleceń specjalistów z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej przez prowadzenie zajęć pozalekcyjnych dla uczniów z opiniami o dysleksji, dysortografii,•promowanie osiągnięć uczniów na stronie internetowej szkoły, co ma za cel motywowanie uczniów do nauki.	<p>Można stwierdzić, że wszystkie działania są skuteczne. Świadczą o tym: -dobre wyniki w nauce (100% uczniów promowanych), -wysoka frekwencja uczniów na zajęciach obowiązkowych i dodatkowych, -stypendium naukowe otrzymywane przez uczennicę klasy 2 w roku szkolny 2014/15, -uczniowie szkoły od lat zajmują bardzo dobre miejsca w zawodach sportowych: tenis stołowy, koszykówka, siatkówka, piłka nożna, -liczne zajęcia pozalekcyjne co tydzień służą uzupełnianiu wiadomości, nadrabianiu zaległości, pomocy w nauce - uczniowie uczestniczą w nich bardzo chętnie, a dzięki opiniom PPP o dostosowaniu zadań do możliwości uczniów i badaniom stylów uczenia się, nauczyciele wiedzą na co zwracać uwagę u każdego ucznia oraz wysuwają własne wnioski dotyczące metod pracy.</p>

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę wymienić działania wynikające z diagnoz. [WNO] (10599)

Tab.3

Numer	Treść odpowiedzi
1	Indywidualizacja pracy z uczniami (zróżnicowane prace domowe i zadania na lekcjach)
2	Dostosowanie metod i form pracy do potrzeb i możliwości uczniów
3	Prowadzenie analiz porównawczych wyników uczniów - ocen śródrocznych z ocenami końcoworocznymi
4	Organizacja dodatkowych zajęć pozalekcyjnych dla uczniów uzdolnionych i z trudnościami w nauce: - koła zainteresowań (biologiczno – chemiczne „Klub Młodego Odkrywcy”, z j. niemieckiego, SKS), - zespoły wyrównawcze (z. j. polskiego, z matematyki)
5	Zachęcanie uczniów do udziału w dodatkowych zajęciach
6	Zachęcanie uczniów do udziału w konkursach szkolnych i pozaszkolnych
7	Modyfikowanie planów pracy
8	Prowadzenie rozmów z uczniami
9	Utrzymywanie systematycznego kontaktu z rodzicami

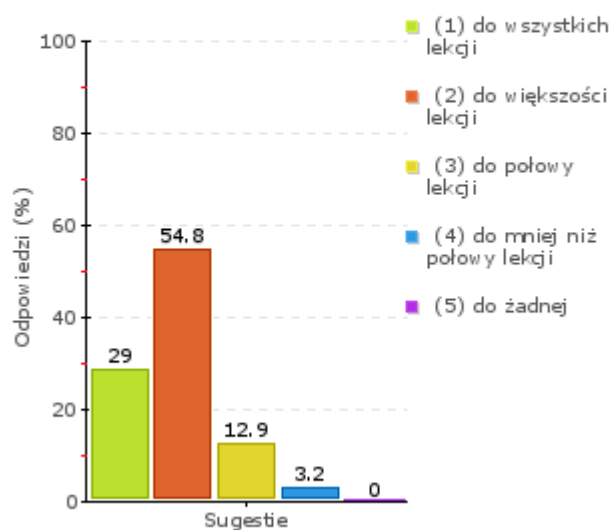
Obszar badania: Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.

Uczniowie wykorzystują nabytą wiedzę i umiejętności podczas wykonywania różnorodnych zadań i rozwiązywania problemów.

Wykonywane przez uczniów zadania pozwalają im głównie na zapamiętywanie faktów, definicji, wykonywanie powtarzalnych procedur (np. demonstrowanie nabytej wiedzy, przywoływanie z pamięci pojęć, faktów, terminów, metod) oraz zastosowanie umiejętności i pojęć (np. wyjaśnianie własnymi słowami omawianych pojęć, porównywanie i wnioskowanie na bazie zapamiętywanych informacji, stosowanie wiedzy w sytuacjach typowych). Rządziej uczniowie mają możliwość rozumowania, używania dowodów, argumentowania na podstawie analizy faktów (np. dokonywania uogólnień, rozwiązywania problemów) (tab. 1) Większość ankietowanych uczniów podała, że na lekcjach wykorzystują to, czego nauczyli się wcześniej (wykres 1j). Na połowie obserwowanych lekcjach nauczyciele tworzyli sytuacje, w których uczniowie rozwiązywali problemy poznawcze.

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Na lekcjach wykorzystujemy to, czego nauczyliśmy się wcześniej. AMS

Liczebność: 31



Wykres 1j

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: Zadania wykonywane przez uczniów na lekcji pozwalają im na: [OZ] (10390)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 6

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	zapamiętywanie faktów, definicji, wykonywanie powtarzalnych procedur (np. demonstrowanie nabytej wiedzy, przywoływanie z pamięci pojęć, faktów, terminów, metod, modeli),	6 / 0	100 / 0
2	zastosowanie umiejętności i pojęć (np. wyjaśnianie własnymi słowami omawianych pojęć, porównywanie i wnioskowanie na bazie zapamiętywanych informacji, stosowanie wiedzy w sytuacjach typowych),	6 / 0	100 / 0
3	rozumowanie, używanie dowodów, argumentowanie na podstawie analizy faktów (np. rozwiązywanie problemów, dokonywanie uogólnień, rozwiązywanie problemów),	4 / 2	66.7 / 33.3
4	złożone rozumowanie, dokonywanie analizy struktury ze wskazaniem na związki pomiędzy jej poszczególnymi elementami (np. stosowanie wiedzy i umiejętności w sytuacjach nietypowych, budowanie teorii, formułowanie sądów i opinii wraz z uzasadnieniem).	3 / 3	50 / 50

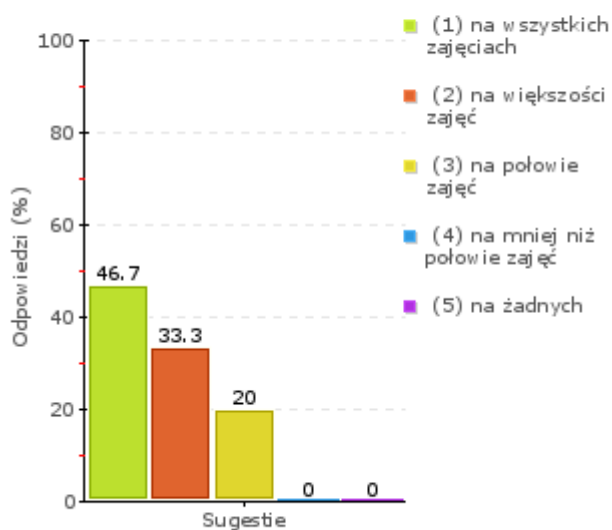
Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

Procesy edukacyjne są spójne z najważniejszymi umiejętnościami opisanymi w podstawie programowej oraz z zalecanymi warunkami i sposobami jej realizacji.

Nauczyciele umożliwiają uczniom kształtowanie kompetencji kluczowych. W ankietach wskazują, że w procesie lekcyjnym najczęściej kształtują umiejętność: uczenia się (wykres 4j), komunikowania się w języku ojczystym (wykres 7j), wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji (wykres 8j), myślenia naukowego (wykres 2j), czytania (wykres 1j); pracy zespołowej (wykres 5j), natomiast bardzo rzadko kształtowana jest umiejętność myślenia matematycznego - umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym (wykres 3j). Natomiast podczas obserwowanych zajęć najczęściej kształtowane były umiejętności: komunikowania się w języku ojczystym, czytania oraz uczenia się (tab. 1). Z wypowiedzi nauczycieli (tab. 3), (tab. 4) oraz obserwacji lekcji (tab. 2) wynika, że większość nauczycieli wykorzystuje w procesie lekcyjnym zalecane sposoby i warunki realizacji podstawy programowej ustalone dla danych zajęć edukacyjnych. Najczęściej wykorzystują na zajęciach media edukacyjne, dbają o infrastrukturę (uczenie się i zapewne bezpieczeństwa), dbają o wykorzystanie zdobytej wiedzy w praktyce. Na obserwowanych lekcjach nie zaobserwowano kształtowania u uczniów umiejętności posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno - komunikacyjnymi.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
czytanie – umiejętność rozumienia,
wykorzystywania i przetwarzania tekstów
AN

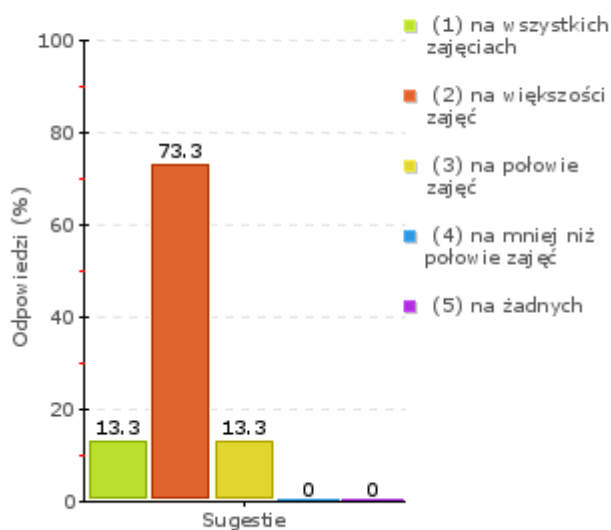
Liczebność: 14



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
myślenie naukowe – umiejętność
formułowania wniosków opartych na
obserwacjach empirycznych dotyczących
przyrody i społeczeństwa AN

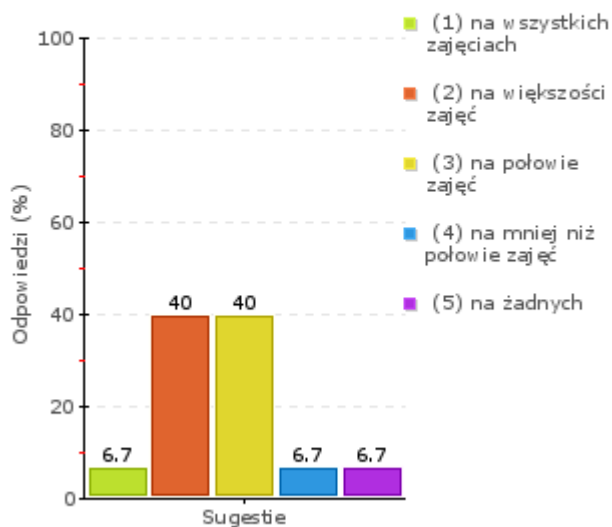
Liczebność: 14



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

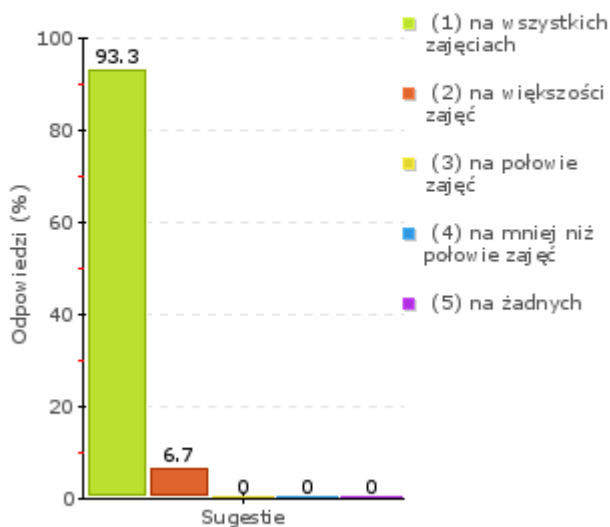
Liczebność: 14



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność uczenia się AN

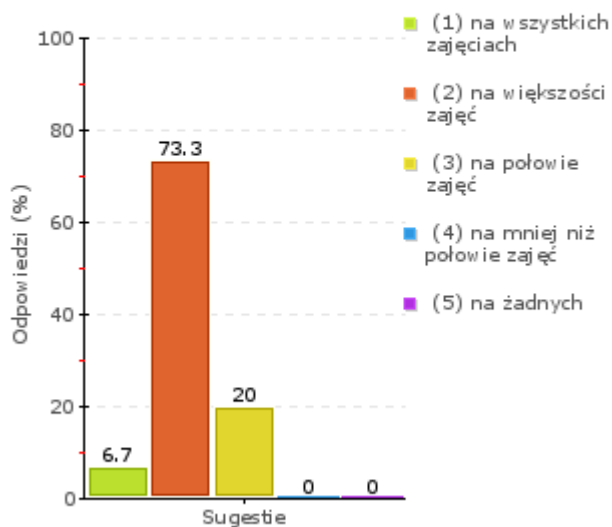
Liczebność: 14



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

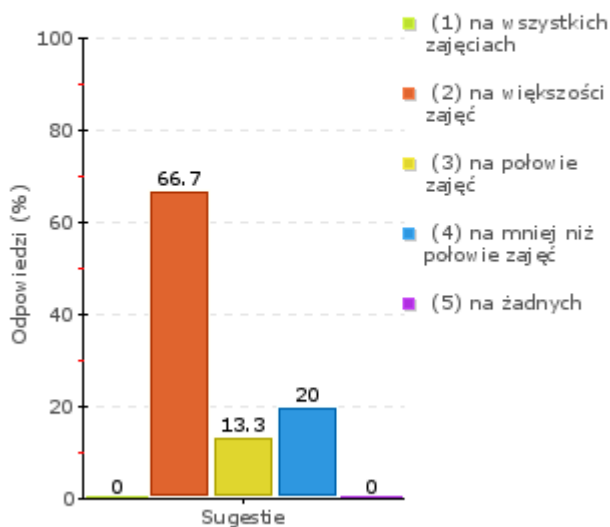
Liczebność: 14



Wykres 5j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

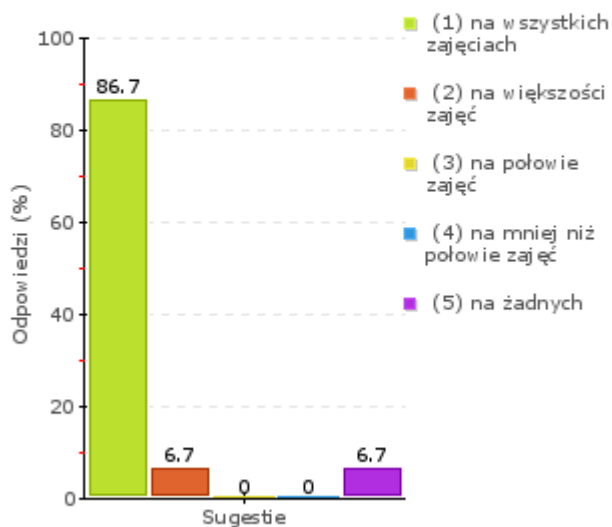
Liczebność: 14



Wykres 6j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

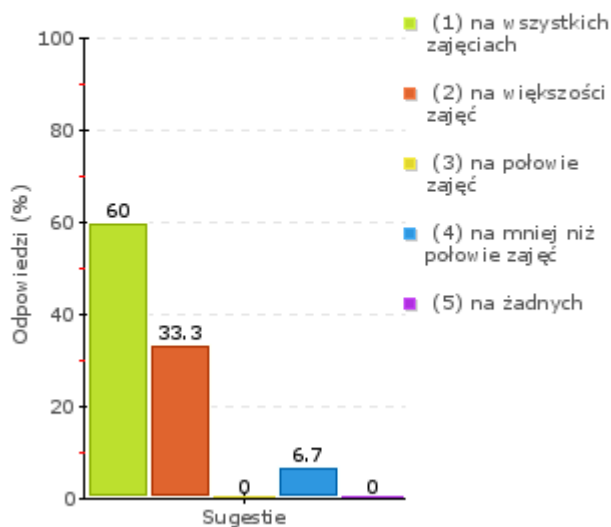
Liczebność: 14



Wykres 7j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji; AN

Liczebność: 14



Wykres 8j

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: Które z najważniejszych umiejętności, opisanych w podstawie programowej dla danego etapu kształcenia, były kształtowane u uczniów podczas lekcji? [OZ] (10391)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 6

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	czytanie	5 / 1	83.3 / 16.7
2	myślenie matematyczne	3 / 3	50 / 50
3	myślenie naukowe	2 / 4	33.3 / 66.7
4	umiejętność komunikowania się w języku ojczystym i w języku obcym, zarówno w mowie, jak i piśmie	6 / 0	100 / 0
5	umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, w tym także dla wyszukiwania i korzystania z informacji	0 / 6	0 / 100
6	umiejętność uczenia się	5 / 1	83.3 / 16.7
7	umiejętność pracy zespołowej	3 / 3	50 / 50
8	umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji	3 / 3	50 / 50

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Opisz, jak na lekcji uwzględniane są zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej. [OZ] (7563)

Tab.2

Numer	Analiza	Cytaty
1	Na obserwowanych lekcjach uwzględniane są zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej poprzez: •prowadzenie zajęć w odpowiednio wyposażonej sali, •wykorzystanie mediów edukacyjnych, •stosowanie aktywizujących metod pracy, •indywidualizacja procesu nauczania, •zapewnienie kontynuacji nauki języka obcego, •kształtowanie umiejętności kluczowych, •wykorzystanie preparatów z życia codziennego do wykonywania doświadczeń, eksperymentowanie, •zapewnienie kontaktu z językiem obcym poprzez dostęp do pomocy dydaktycznych, •umożliwianie uczniom samodzielnego odkrywania związków i zależności.	Uczniowie: •prowadzą obserwacje i proste doświadczenia, •pracując w grupach tworzą teksty na tematy poruszane na zajęciach, •uczniowie pracują w swoim tempie. Część nauczycieli: •stwarza sytuacje, w których kształtuje u uczniów postawę ciekawości i otwartości wobec innych, •uwzględniania zróżnicowane potrzeby edukacyjne uczniów, •wykorzystuje różne formy i metody pracy, •mobilizuje uczniów do generowania własnych pomysłów, •dba o poprawność językową, •zapewnia pomoce, materiały i urządzenia potrzebne na zajęciach.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Które z zalecanych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej wykorzystał/a Pan/i podczas tej lekcji? [WNPO] (7650)

Tab.3

Numer	Treść odpowiedzi
1	skuteczne porozumiewanie się w języku obcym
2	kształtowanie postaw ciekawości, tolerancji i otwartości wobec innych kultur
3	intuicyjne odnoszenie się do pojęć fizycznych, Ilustrowanie omawianych zagadnień
4	wzbudzenie zaciekawienia i zrozumienia zjawisk fizycznych (wykorzystanie filmów dydaktycznych, wykorzystanie przyrządów pomiarowych do zadań konstrukcyjnych=
5	rozbudzanie wrażliwości na piękno muzyki klasycznej (wykorzystanie odtwarzacza CD i dostępnej fonoteki)
6	wykorzystanie sprzętu muzycznego: gitarę akustyczną, flet prosty (akompaniament podczas wspólnego śpiewania i utrwalania piosenek)
7	zachęcanie uczniów do poszukiwania własnych rozwiązań, mobilizowanie do wykonywania działań pamięciowych
8	wykorzystanie wyposażenia szkoły do rozw zadań (przyrządy geometryczne)
9	prowadzenie zajęć w odpowiednio wyposażonej sali (projektor, odczynniki i sprzęt laboratoryjny, pomoce wizualne, karty pracy)
10	stosowanie metod aktywizujących (gwiazda skojarzeń)
11	wykorzystanie multimediów (prezentacja multimedialna – „Wyższe kwasy tłuszczowe”)
12	umożliwienie uczniom samodzielnego odkrywanie związków i zależności poprzez doświadczenia
13	umożliwianie uczniom samodzielnego zdobywania wiedzy poprzez eksperymentowanie, wykonywanie doświadczeń chemicznych, obserwowanie oraz wyciąganie wniosków
14	indywidualizowanie procesu nauczania (praca domowa dla wszystkich i dla chętnych), mobilizowanie uczniów do generowania własnych pomysłów, rozwiązań
15	stwarzanie sytuacji, w których u uczniów kształtowana jest postawa ciekawości, umiejętność wykorzystania zdobytej wiedzy w praktyce

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Które z zalecanych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej wykorzystuje Pan/i systematycznie? [WNPO] (7392)

Tab.4

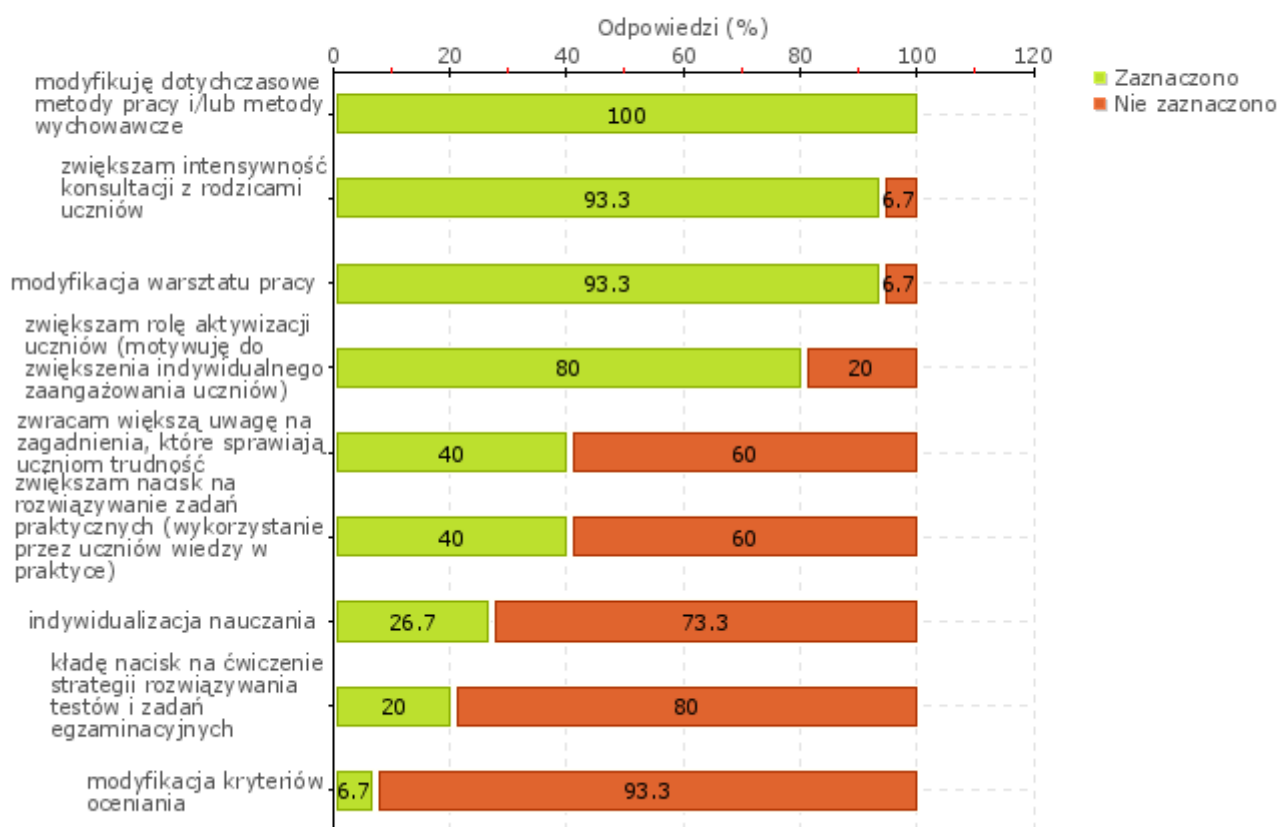
Numer	Treść odpowiedzi
1	mobilizowanie uczniów do generowania własnych pomysłów, rozwiązań
2	organizowanie pozalekcyjnych form nauki
3	uczenie się dzieci poprzez zabawę
4	wykorzystanie mediów edukacyjnych
5	wykorzystanie zdobytej wiedzy w praktyce
6	zadbanie o infrastrukturę (uczenie się i zapewnienie bezpieczeństwa)

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

Nauczyciele monitorują i diagnozują nabywanie wiadomości i umiejętności przez uczniów oraz wdrażają adekwatne wnioski pochodzące z analizy osiągnięć. Stosowane przez nauczycieli sposoby monitorowania osiągnięć uczniów to między innymi: sprawdzanie, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania, zbieranie informacji zwrotnych od uczniów, zadawanie pytań i stwarzanie uczniom możliwości zadawania pytań, ocenianie podsumowujące (np. klasówki, testy, sprawdziany), sprawdzanie, czy uczniowie właściwie zrozumieli omawiane kwestie, podsumowanie ćwiczenia przez uczniów, wykorzystywanie różnych narzędzi diagnostycznych, ocenianie bieżące (wykres 1w), (tab. 2). Sposobem monitorowania osiągnięć uczniów najczęściej wykorzystywanym przez nauczycieli podczas obserwowanych zajęć było: zadawanie pytań, sprawdzanie, czy uczniowie właściwie zrozumieli i w jaki sposób uczniowie wykonują zadania (tab. 1). Sformułowane w wyniku analizy osiągnięć uczniów wnioski są wdrażane przez nauczycieli. Nauczyciele w ankietach (wykres 1o) oraz w czasie wywiadu (tab. 3) stwierdzają, że wykorzystują je w swojej pracy głównie do: modyfikacji metod pracy, zwiększenie intensywności konsultacji z rodzicami, modyfikacja warsztatu pracy.

W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? AN

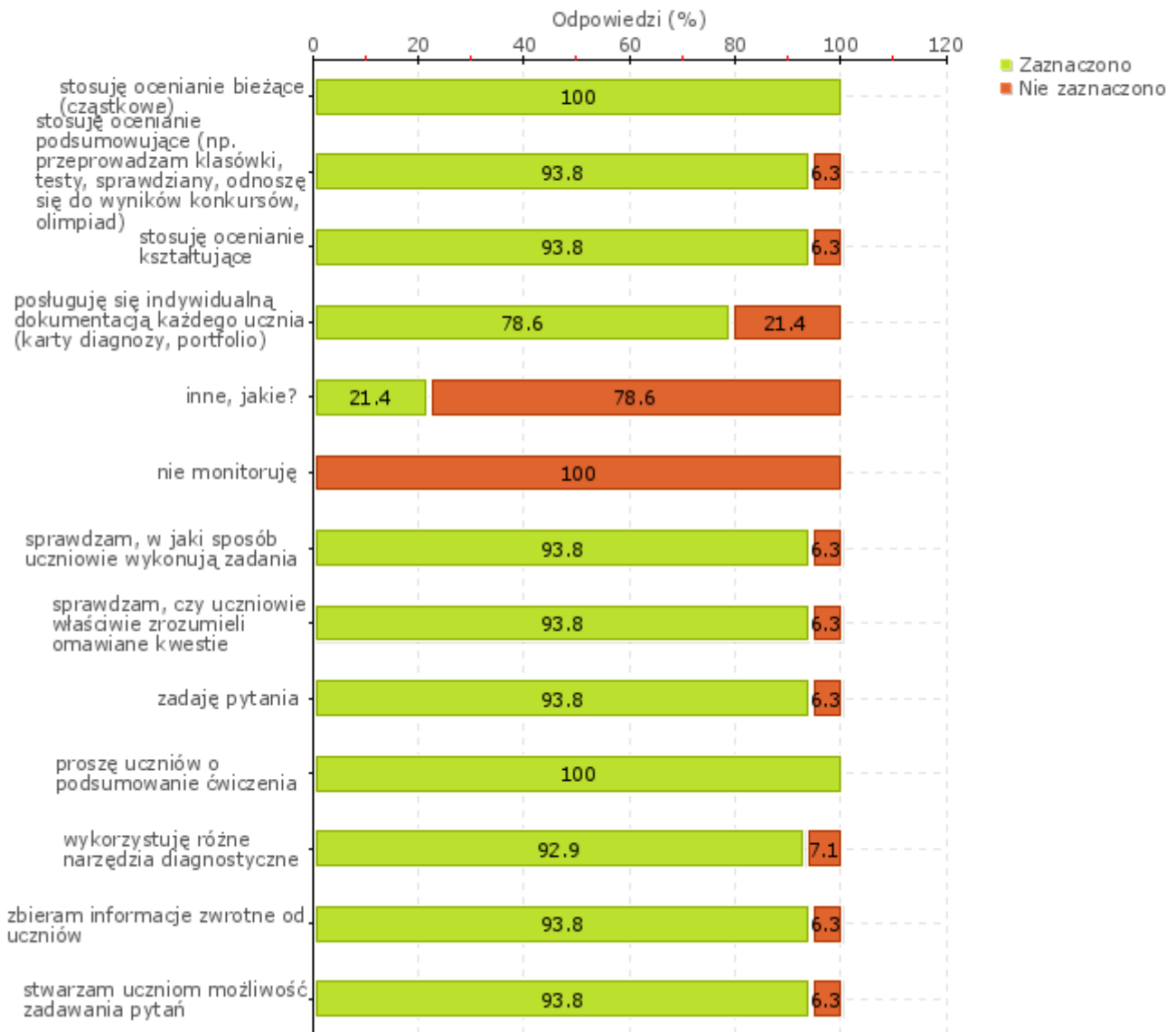
Liczebność: 15



Wykres 1o

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 14



Wykres 1w

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: W jaki sposób nauczyciel monitoruje nabywanie wiedzy i umiejętności przez każdego ucznia podczas lekcji? Proszę zaznaczyć wszystkie zachowania nauczyciela, które wystąpiły na tej lekcji. [OZ] (6884)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 6

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	Sprawdza, czy uczniowie właściwie zrozumieli.	5 / 1	83.3 / 16.7
2	Sprawdza, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania.	6 / 0	100 / 0
3	Zadaje pytania.	6 / 0	100 / 0
4	Prosi uczniów o podsumowanie.	4 / 2	66.7 / 33.3
5	Wykorzystuje techniki badawcze.	2 / 4	33.3 / 66.7
6	Pyta uczniów, co sądzą o jego sposobie przekazywania wiedzy.	1 / 5	16.7 / 83.3
7	Stwarza uczniom możliwość zadania pytania.	5 / 1	83.3 / 16.7
8	Inne, jakie?	0 / 6	0 / 100

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób wykorzystują Państwo w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów?
[WNO] (9904)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Dostosowujemy wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb ucznia	-Indywidualizujemy pracę z uczniem na lekcji (praca domowa, zróżnicowanie zadań na lekcji). -Wprowadzamy dodatkowe ćwiczenia. -Stosujemy adekwatne do potrzeb techniki, metody i formy pracy.
2	Stosujemy elementy oceniania kształtującego do pracy z uczniami	Informacja zwrotna na pracach pisemnych i po odpowiedzi.
3	Modyfikujemy testy i sprawdziany	Częstsze stosowanie w sprawdzianach zadań typu: prawda – fałsz, pracy z tekstem źródłowym, zadania testowe. Zwracanie większej uwagi na zagadnienia, które sprawiają uczniom trudność.
4	Samodzielnie poszerzamy warsztat pracy nauczyciela	-Uczestniczymy w różnych formach kształcenia i doskonalenia zawodowego. -Studiując strony internetowe, artykuły, książki, czasopisma i kursy doskonalące.
5	Modyfikujemy dotychczasowe metody pracy lub metody wychowawcze	-Dobieramy odpowiednie zestawy podręczników. -Przygotowujemy karty pracy. -Modyfikujemy plany wynikowe i PSO
6	Kładziemy nacisk na ćwiczenie strategii rozwiązywania testów i zadań egzaminacyjnych	Przygotowujemy uczniom zadania praktyczne, aby wykorzystywali wiedzę w praktyce
7	Dostosowujemy oferty zajęć dodatkowych do potrzeb uczniów	Rozszerzamy oferty kół zainteresowań oraz zespołów wyrównawczych. Pracujemy z uczniem zdolnym na kołach przedmiotowych oraz z uczniem słabym na zespołach wyrównawczych. Przygotowujemy uczniów do konkursów, zawodów sportowych.
8	Podajemy działania wychowawcze	-Angażujemy uczniów do udziału w akcjach charytatywnych, ekologicznych i innych. -Motywujemy uczniów do samokształcenia.
9	Wspomagamy rodziców w rozwijaniu zdolności ucznia	Prowadzimy dodatkowe zajęcia pozalekcyjne
10	Ekspozujemy sukcesy uczniów	Tablica Samorządu Uczniowskiego, strona internetowa.
11	Organizujemy spotkania z ciekawymi ludźmi	Bieg ekologiczny – np. strażacy, leśnicy, sportowcy, harcerze.

W wymaganiu "Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.

Szkoła podejmuje działania dydaktyczno - wychowawcze wynikające z wniosków z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów, jednak nie zawsze przyczyniają się one do wzrostu efektów kształcenia i osiągania sukcesów edukacyjnych przez uczniów.

Z analizy danych zastanych (tab. 1) oraz wypowiedzi nauczycieli (tab. 3) wynika, że diagnozują osiągnięcia uczniów, szczegółowo analizują wyniki oraz formułują wnioski i rekomendacje do dalszej pracy. Należy równocześnie stwierdzić, iż nieuprawnionym byłoby doszukiwanie się tendencji zmian w efektach kształcenia na przestrzeni ostatnich trzech lat opierając się wyłącznie na wynikach egzaminu gimnazjalnego, gdyż w 2015 roku uległa zmianie jego formuła (tab. 2).

Nauczyciele, na podstawie uzyskanej wiedzy na temat potencjału edukacyjnego uczniów, podejmują różne działania mające na celu jak najlepsze przygotowanie uczniów do egzaminu zewnętrznego, jednak na przestrzeni ostatnich trzech lat widoczny jest spadek wyników egzaminów gimnazjalnych. Jako przyczyny tego stanu nauczyciele podają: możliwości intelektualne uczniów, brak wsparcia ze strony rodziców, brak samodyscypliny i samokształcenia u uczniów, niesystematyczny i bierny udział części uczniów na zajęciach dodatkowych, mających na celu powtórzenie i utrwalenie wiadomości potrzebnych do egzaminu.

Za sukces należy przyjąć, że uczniowie w ostatnich latach podejmowali próbę rozwiązania zadań otwartych, czego wcześniej nie było (jest to efektem żmudnej pracy nauczycieli na zajęciach bieżących i dodatkowych).

Wzrost efektów kształcenia jest widoczny poprzez pryzmat szkolnych i pozaszkolnych sukcesów uczniów. Uzyskują oni wysokie wyniki w nauce oraz odnoszą sukcesy w zawodach sportowych, konkursach przedmiotowych i artystycznych (tab. 4).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie sukcesy edukacyjne uczniów wynikają Państwa zdaniem z wdrożonych wniosków z monitorowania i analizowania ich osiągnięć? [WN] (10782)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Sukcesy uczniów w zawodach sportowych na szczeblu gminnym, wojewódzkim, powiatowym i ogólnopolskim	2013/2014 •Biegi przełajowe indyw. (II, III, IV m.) •Tenis Stołowy druż. (I m.), •Piłka koszykowa chł. (II m.) 2014/2015 Piłka koszykowa chł. (I m.), dz. (II m.), Tenis stołowy druż. chł.(II m.), dz. (II m.), Tenis Stołowy indyw. dz. (I i II m.), chł.(I i III m.). Powiatowe zawody w piłce koszykowej chłopców - I miejsce (Drużyna zakwalifikowała się do zawodów rejonowych jednak z powodu braku środków finansowych na pokrycie kosztów transportu uczniowie nie brali udziału). Turniej piłki nożnej o puchar Wójta Gminy Leżajsk (II m.), Turniej piłki nożnej "Orlik" o puchar Dyrektora ZSLO w Leżajsku (I m.) 2015/2016 Piłka Koszykowa chł. (II m.), dz. (III m.) Tenis stołowy indyw. (I, V, VI, VII m.), Biegi przełajowe (V m.)
2	Sukcesy uczniów w konkursach	2013/2014: •Wyróżnienie na Powiatowym Konkursie Recytatorskim Poezji Zbigniewa Herberta. 2014/2015: •Finalista Matematycznego Konkursu Powiatowego "Odważnik" •II miejsce w Powiatowym Konkursie Wiedzy o Janie Pawle II 2015/2016: awans do etapu powiat. konkursu przedmiotowego z języka angielskiego •ucz. zakwalifikowali się do etapu woj. j. ang. i fizyki.
3	Wysokie wyniki w nauce w poszczególnych latach	•2013/2014 –śr. kl. III – 4,13 (obecna kl. III) śr. kl. I – 4.05 (w 2013/14), śr. kl. II – 4,05 (w 2014/15) Ilość uczniów, którzy otrzymali świadectwa z wyróżnieniem: 2013/2014 kl. I – 3 ucz., kl. II – 2 ucz., kl. III – 6 ucz. 2014/2015 kl. I – 2 ucz., kl. II – 4 ucz., kl. III – 4 ucz.
4	Stypendium naukowe z Funduszu Lokalnego w Leżajsku	1 ucz. w roku szkolnym 2014/2015

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

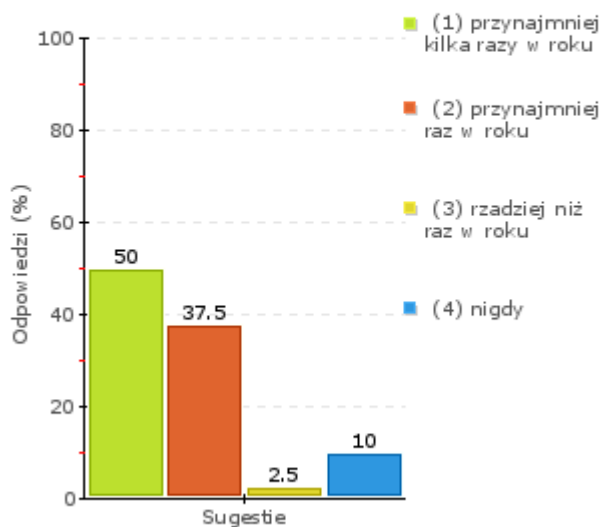
W szkole prowadzi się systemowe działania w celu rozpoznania możliwości i potrzeb rozwojowych wszystkich uczniów, a następnie organizuje się wsparcie odpowiednie do rozpoznanych potrzeb. Nauczyciele prowadzą działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego, jednak tylko niektórzy rozmawiają z uczniami jak mają sobie radzić z trudnościami w nauce.

Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

W szkole prowadzi się systemowe działania w celu rozpoznania możliwości i potrzeb rozwojowych wszystkich uczniów. Nauczyciele (uczący w jednym oddziale) podali sposoby rozpoznawania możliwości psychofizycznych i potrzeb rozwojowych uczniów tej klasy (tab. 5) oraz wymienili najważniejsze zdiagnozowane potrzeby rozwojowe uczniów i (tab. 4). Zdaniem dyrektora wszyscy uczniowie (47) zostali zdiagnozowani, jako potrzebujący wsparcia (tab. 1) m.in. ze względu trudności w uczeniu się, dysleksję, potrzebę rozwijania uzdolnień, dysfunkcje rozwojowe, sytuację materialną (tab. 2). Program wspierania ze względu na specjalne potrzeby edukacyjne uruchomiono dla wszystkich potrzebujących uczniów (tab. 3). Większość rodziców uważa, że nauczyciele przynajmniej raz w roku rozmawiają z nimi o możliwościach i potrzebach ich dziecka (wykres 1j) oraz wskazują możliwości ich rozwoju (wykres 2j).

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

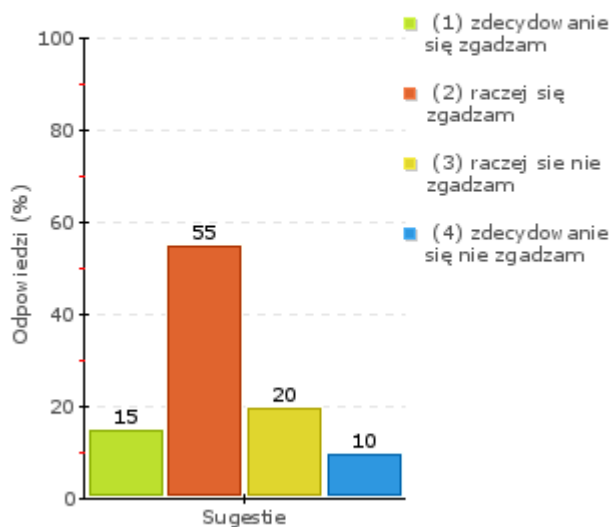
Liczebność: 40



Wykres 1j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Nauczyciele uczący moje dziecko, rozmawiają ze mną na temat możliwości rozwoju mojego dziecka AR

Liczebność: 40



Wykres 2j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Ilu uczniów zostało rozpoznanych, jako potrzebujący wsparcia? [AD] (7075)

Tab.1

Numer	Analiza
1	47 uczniów (co stanowi 100% ogółu uczniów)

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Z jakich powodów wymagają wsparcia? [AD] (7039)

Tab.2

Numer	Analiza	Cytaty
1	Ucyniowie wzmagają wsparcia ze względu na:	-trudności w uczeniu się, spowodowane obniżonymi możliwościami intelektualnymi, nieharmonijnym rozwojem funkcji poznawczych i percepcyjno-motorycznych (17), -dysleksji (4), -potrzebę rozwijania uzdolnień i zainteresowań (25), -orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego (1), -sytuacja materialna (5).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Dla ilu z nich uruchomiono program wspierania ze względu na specjalne potrzeby edukacyjne?

[AD] (7289)

Tab.3

Numer	Analiza
1	Dla wszystkich zdiagnozowanych uruchomiono program wspierania ze względu na specjalne potrzeby edukacyjne

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie są najważniejsze potrzeby rozwojowe (społeczne, poznawcze, emocjonalne) Państwa uczniów? [WNO] (7779)

Tab.4

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Poznawcze	-zdobywania wiedzy, -rozwijania zainteresowań, -potrzeba osiągnięć -samorealizacji, -odnoszenia sukcesów
2	Emocjonalne	-samoakceptacji, -akceptacji przez otoczenie, -uznania i szacunku, -potrzeba poczucia bezpieczeństwa i własnej wartości, -nawiązywania kontaktów i przyjaźni z rówieśnikami, -rozwoju fizycznego, aktywności sportowej
3	Społeczne	-sprawiedliwego traktowania, -uznania, -przynależności do grupy, -potrzeba autonomii i samodzielności, -użyteczności, potrzeba uznania i szacunku. kształtowania postaw patriotycznych

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób rozpoznają Państwo możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe uczniów w tej klasie? [WNO] (7040)

Tab.5

Numer	Treść odpowiedzi
1	Prowadząc obserwacje bieżące ucznia na zajęciach lekcyjnych, pozalekcyjnych, przerwach, uroczystościach szkolnych, zawodach sportowych.
2	Prowadząc rozmowy z uczniami, słuchając ich uważnie, by zastosować metody pracy i zaproponować konkretne formy rozwoju, umiejętności i poszerzania wiedzy.
3	Wychowawca klasy uwzględnia pytania wychowanków, reaguje na prośby, propozycje uczniów. Uzyskuje w ten sposób informacje o bieżących potrzebach uczniów i podejmuje odpowiednie kroki.
4	Analizując bieżące osiągnięcia i oceny wynikające z pracy na lekcji, sprawdzianów i innych form sprawdzania wiedzy.
5	Podczas rozmów z gronem pedagogicznym (okazją do poszerzenia wiedzy o zainteresowaniach, talentach, predyspozycjach i potrzebach swoich uczniów).
6	Dzięki rozmowom, konsultacjom z rodzicami, którzy dają nam wskazówki dotyczące swojego dziecka dowiadujemy się o potrzebach uczniów.

Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.

Organizowane przez szkołę zajęcia dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia są odpowiednie do ich rozpoznanych potrzeb.

Dyrektor w ankiecie wskazuje na najważniejsze priorytety, którymi kieruje się szkoła w tworzeniu jej oferty. Jest to m. in. dążenie do jak najpełniejszego, bezpiecznego, wszechstronnego rozwoju uczniów we współpracy z ich rodzicami z racjonalnym wykorzystaniem ludzkich i materialnych zasobów szkoły (tab. 3). W ramach wspierania uczniów ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi szkoła: prowadzi zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, specjalistyczne oraz rozwijające zainteresowania i uzdolnienia uczniów; dostosowuje wymagania edukacyjne do potrzeb uczniów i możliwości; stosuje pozytywne wzmocnienie uczniów; systematycznie współpracuje z rodzicami i poradnią psychologiczno-pedagogiczną (tab. 1).

Dyrektor stwierdza, że szkoła przygotowała ofertę zajęć pozalekcyjnych dla wszystkich gimnazjalistów (tab. 2). Większość ankietowanych rodziców twierdzi, że stworzona przez szkołę oferta jest dostosowana do rozpoznanych potrzeb uczniów (wykres 1j). Również większość ankietowanych uczniów uważa, że w szkole

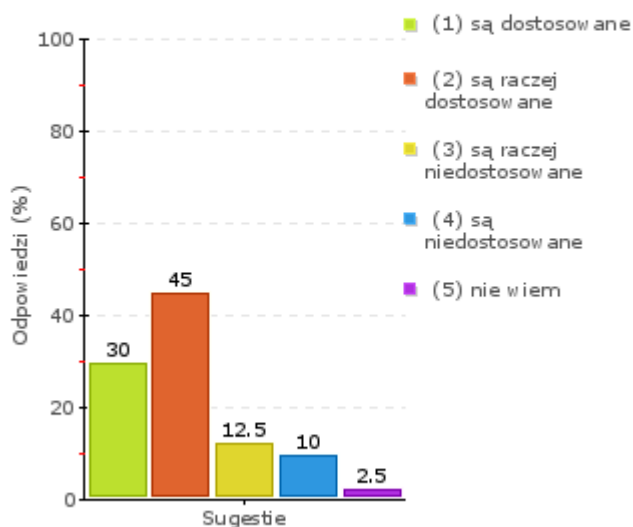
są organizowane ciekawe dla nich zajęcia pozalekcyjne (wykres 2j). Nauczyciele (uczących w jednym oddziale) przedstawili wnioski wynikające z prowadzonego rozpoznania potrzeb i możliwości uczniów oraz podali przykłady podejmowanych działań, np.:- indywidualizacja nauczania,

- stosowanie się do zaleceń poradni psychologiczno-pedagogicznej,
- stosowanie aktywnych metod i form pracy na zajęciach,
- zachęcanie uczniów do aktywności i motywowanie do nauki,
- organizowanie dodatkowych zajęć pozalekcyjnych (tab. 5).

Nauczyciele wskazali również na działania wynikające z wcześniejszego rozpoznania potrzeb i możliwości poszczególnych uczniów, jakie podejmowali podczas obserwowanych zajęć (tab. 4).

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

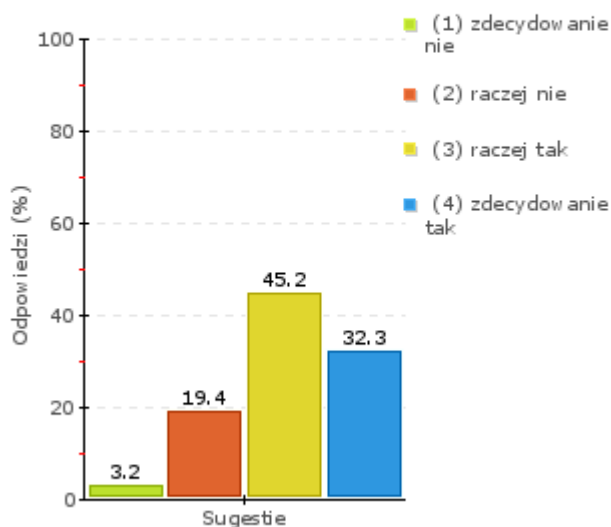
Liczebność: 40



Wykres 1j

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują. AMS

Liczebność: 31



Wykres 2j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie działania są podejmowane w ramach wspierania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi? [AD] (7958)

Tab.1

Numer	Analiza	Cytaty
1	W ramach wspierania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi szkoła podejmuje m. in. działania:	-prowadzi zajęcia rewalidacyjno-wychowawcze, korekcyjno-kompensacyjne, dydaktyczno-wyrównywacze (j.polski, matematyka, historia,) rozwijające uzdolnienia (język angielski, biologia, chemia, matematyka, klub młodego odkrywcy, kółko polonistyczne, historia, klub młodego ekologa, kółko informatyczne), -indywidualizuje pracę z uczniami, -dostosowuje wymagania edukacyjne na poszczególnych przedmiotach, -umożliwia indywidualne wsparcie we współpracy z pedagogiem szkolnym.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy w szkole są uczniowie, którzy nie uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych? Ile jest tych osób? Co to za grupa? Jakie są przyczyny tej sytuacji? [AD] (8475)

Tab.2

Numer	Analiza
1	Wszyscy gimnazjaliści uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakimi priorytetami kieruje się szkoła, tworząc ofertę? [AD] (7034)

Tab.3

Numer	Analiza	Cytaty
1	Najważniejsze priorytety szkoły w tworzeniu jej oferty to m. in. dążenie do jak najpełniejszego, bezpiecznego, wszechstronnego rozwoju uczniów we współpracy z ich rodzicami z racjonalnym wykorzystaniem zasobów szkoły (ludzkich i materialnych) uwzględniając:	-różnorodność zajęć pozalekcyjnych, szkolnych konkursów, projektów, szereg akcji i imprez w ramach działalności Samorządu Uczniowskiego. -osiąganie lepszych wyników na egzaminie gimnazjalnym i w bieżącej edukacji, -rozpoznawanie potencjału uczniowskiego, zainteresowania, uzdolnienia młodzieży oraz możliwości i potrzeby uczniów i ich rodzin, -wyniki testów próbnych, egzaminów zewnętrznych, -ankiety (style uczenia się), -udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, -promocja szkoły (organizacja zajęć dodatkowych), -rozmowa z rodzicami.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Które z Pana/i działań na lekcji wynikały z wcześniejszego rozpoznania potrzeb, możliwości poszczególnych uczniów? Proszę podać przykłady. [WNPO] (7959)

Tab.4

Numer	Treść odpowiedzi
1	monitorowanie pracy wszystkich uczniów
2	indywidualizowanie pracy
3	dostosowanie wymagań do potrzeb i możliwości uczniów
4	poświęcanie większej ilości czasu uczniom, którzy radzą sobie słabiej
5	organizowanie pracy w grupach
6	zwracanie uwagi na to by uczniowie mogli wykorzystać zdobytą wiedzę w praktyce
7	zadawanie pytań związanych z zagadnieniami z poprzednich lekcji
8	stosowanie odpowiednich metod i formy pracy
9	zwracanie uwagi na działania uczniów, które były nieprawidłowe
10	zachęcanie i motywowanie uczniów do aktywnego udziału w lekcji
11	zadawanie pytań naprowadzających
12	przydzielanie uczniom zadań o różnym stopniu trudności (adekwatnych do ich możliwości)
13	aktywne, żywiołowe prowadzenie zajęć w celu utrzymania zainteresowania tematem
14	zadbanie o zapamiętanie jak największej ilości faktów i nazw pojawiających się w temacie już na lekcji
15	odnoszenie się imiennie do każdego ucznia z osobna (mające na celu utrzymanie uwagi i zainteresowanie tematem)
16	dodatkowe wyjaśnienia zagadnień uważanych przez uczniów jako szczególnie trudne
17	różnicowanie stopnia trudności zadań domowych
18	tworzenie przyjaznej atmosfery
19	kontrolowanie staranności zapisów

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie wnioski płyną z prowadzonego przez Państwa rozpoznania potrzeb, możliwości uczniów dla pracy z klasą? Jak te wnioski Państwo wykorzystują? [WNO] (7042)

Tab.5

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	<p>Wnioski z rozpoznawania potrzeb i możliwości uczniów:</p> <ul style="list-style-type: none">•Doskonać język mówiony i pisany, •Zwracać uwagę na poprawność wypowiedzi, estetyczne i czytelne pismo (na wszystkich przedmiotach), •Doskonać u uczniów samodzielne zapisywanie notatek z lekcji w różnych formach (punktów, tabeli, drzewek decyzyjnych, map mentalnych), •Dostosowywać metody i formy pracy z uczniami posiadającymi problemy dydaktyczne,•Zwiększyć liczbę ćwiczeń z zagadnień, które sprawiły uczniom największy problem, •Zachęcać uczniów do podejmowania prób rozwiązywania zadań, •Zwiększyć ilość rozwiązywanych zadań tekstowych, w tym nietypowych, •Stawiać na większą samodzielność uczniów w rozwiązywaniu sytuacji problemowych,•Zwiększyć ilość metod aktywizujących, •Zachęcać uczniów do udziału w zajęciach pozalekcyjnych.	<p>Wykorzystanie przez nauczycieli w pracy z uczniami wniosków z rozpoznania ich potrzeb i możliwości:</p> <ul style="list-style-type: none">-dostosowanie form, metod pracy i środków dydaktycznych, -oceniać efektywności pracy i dokonywanie jej modyfikacji, -modyfikowanie programów nauczania uwzględniając możliwości i osiągnięcia uczniów, -prowadzenie zajęć dodatkowych dla uczniów o szczególnych potrzebach edukacyjnych, -motywowanie uczniów do większego zaangażowania w pracę na lekcji, -informowanie rodziców o ocenach, zachowaniu, trudnościach oraz możliwościach ucznia, -przygotowywanie dodatkowych zadań dla uczniów zdolnych, -dopasowanie formy sprawdzania wiedzy do form stosowanych na egzaminach zewnętrznych, Stosowanie zaleceń PPP dla uczn. ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (dostosowanie stopnia trudności zadań i czasu potrzebnego do wykonania zadania, indywidualne sprawdzanie sposobu wykonywania zadań, przydzielenie odpowiedniego miejsca w klasie, prowadzenie dodatkowych zajęć, współpraca z rodzicami, stosowanie adekwatnych form i metod pracy, pomoc pedagoga)

W wymaganiu "Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

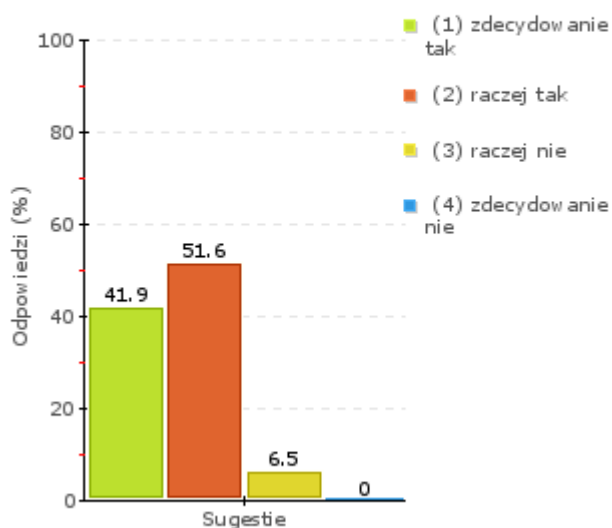
Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.

Nauczyciele prowadzą działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego, jednak tylko niektórzy rozmawiają z uczniami jak mają sobie radzić z trudnościami w nauce.

Na obserwowanych zajęciach nauczyciele indywidualizowali proces edukacyjny poprzez: zadawanie pytań i zachęcanie uczniów do odpowiedzi, różnicowanie stopnia trudności pytań, organizowanie pracy w grupach, sprawdzanie poprawności wykonania zadań, naprowadzanie na właściwe rozwiązania, udzielanie dodatkowych wyjaśnień, pozytywne wzmocnianie, docenianie wysiłku każdego z uczniów (tab. 1). Na większości (4 z 6) zajęć nauczyciele motywowali wszystkich uczniów do angażowania się w proces uczenia się, a poprzez osobisty przykład, kształtowali pożądane społecznie postawy. Zdaniem ankietowanych uczniów, większość nauczycieli upewnia się, czy zrozumieli to, o czym była mowa na lekcji (wykres 3j), jednak tylko niektórzy rozmawiają z nimi, jak mają sobie radzić z trudnościami w nauce (wykres 2j). Twierdzą również, że mogą uczestniczyć we wszystkich proponowanych przez szkołę zajęciach (wykres 1j).

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. AMS

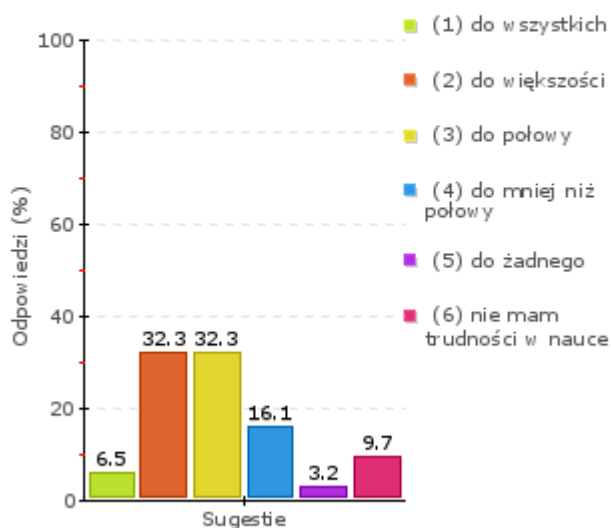
Liczebność: 31



Wykres 1j

Nauczyciel rozmawia ze mną, jak mam radzić sobie z trudnościami w nauce. AMS

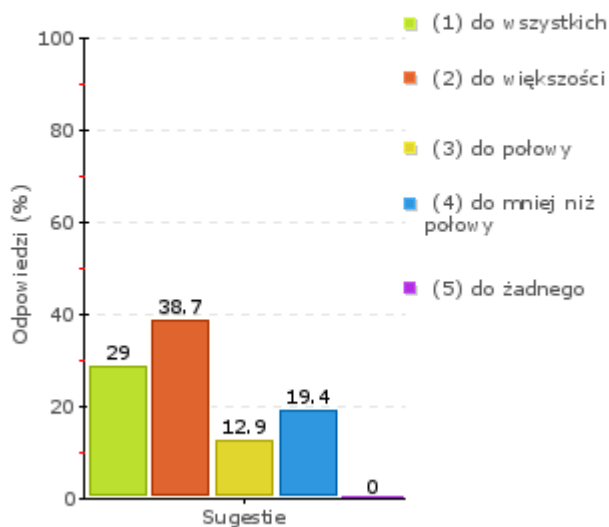
Liczebność: 31



Wykres 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
 Nauczyciel upewnia się, czy
 rozumieliśmy to, o czym była mowa na
 lekcji.
 AMS

Liczebność: 31



Wykres 3j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jak nauczyciel indywidualizuje proces edukacyjny i jakiej grupy uczniów to dotyczy? [OZ] (9910)

Tab.1

Numer	Analiza	Cytaty
1	Na obserwowanych zajęciach nauczyciele indywidualizowali proces edukacyjny poprzez:	-zadawanie pytań i zachęcanie uczniów do odpowiedzi, -różnicowanie stopnia trudności pytań, -organizowanie pracy w grupach, -sprawdzanie poprawności wykonania zadań, -naprowadzanie na właściwe rozwiązania, -udzielanie dodatkowych wyjaśnień, -pozytywne wzmocnienie, docenianie wysiłku każdego z uczniów.

Obszar badania: Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.

Podejmowane przez szkołę działania odpowiadają potrzebom uczniów i pomagają im przezwyciężyć trudności.

Z wypowiedzi i nauczycieli uczących w jednym oddziale (tab. 2) wynika, że szkoła podejmuje różnorodne działania, adekwatne do zdiagnozowanych problemów uczniów. Jest to m. in.: organizowanie dodatkowych zajęć pozalekcyjnych, indywidualizowanie procesu nauczania, tworzenie przyjaznej atmosfery na zajęciach, motywowanie i nagradzanie uczniów, promowanie ich osiągnięć, angażuje gimnazjalistów do udziału w imprezach i akcjach społecznych, systematyczna współpraca z rodzicami i instytucjami wspierającymi uczniów. Zdaniem rodziców szkoła bierze pod uwagę, że uczęszczają do niej uczniowie różni ze względu na sytuację społeczno - ekonomiczną ich rodzin, czy stan zdrowie oraz uczy tolerancji i uwrażliwia uczniów na potrzeby innych ludzi. Rodzice mają jednak poczucie, że nauczyciele nie zawsze są obiektywni oceniając uczniów (tab. 1)

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W szkole uczą się różne dzieci ze względu na sytuację społeczno- ekonomiczną ich rodzin, wyznanie, stan zdrowia, itp. Czy szkoła bierze to zróżnicowanie pod uwagę, a jeśli tak to w jaki sposób? [WR] (10428)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Szkoła bierze pod uwagę, że uczęszczają do niej uczniowie różni ze względu na sytuację społeczno - ekonomiczną czy stan zdrowia	pod tym względem uczniowie są różno traktowani, są uczone tolerancji w stosunku do innych osób (również niepełnosprawnych), dzieci nie są wyśmiewane
2	Aby uwrażliwić dzieci na potrzeby drugiego człowieka w szkole działa koło wolontariatu	uczniowie zajmuje się pomocą innym dzieciom i osobom starszym i potrzebującym, wychowawcy na lekcjach wych. prowadzą pogadanki na temat tolerancji, przy okazji zebrań z rodzicami są prelekcje pani pedagog o tolerancji, uzależnieniach, narkotykowych (profilaktyka)
3	Nauczyciele nie zawsze są obiektywni	uczniowie nie zawsze równo i sprawiedliwie są oceniani (ok. 25% nauczycieli nie ocenia sprawiedliwie i obiektywnie).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób wykorzystują Państwo informacje dotyczące sytuacji społecznej uczniów, aby pomóc im przezwyciężać trudności w uczeniu się i wspierać ich rozwój? [WNO] (10429)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Organizowanie dodatkowych zajęć pozalekcyjnych	W szkole organizowane są dodatkowe zajęcia pozalekcyjne: świetlica, zajęcia z logopeda, zajęcia sportowe, kółka przedmiotowe oraz zajęcia dydaktyczne –wyrównawcze

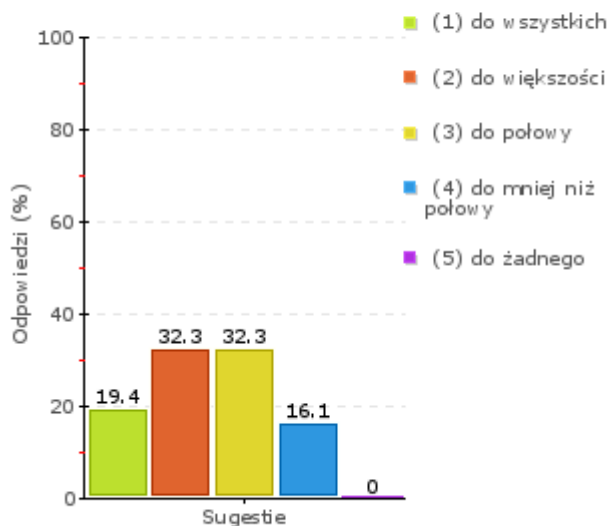
Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
2	Indywidualizowanie procesu nauczania	na wszystkich zajęciach wspiera dzieci z problemami i pozwala im przewycięzać trudności. Wydłuża się czas na sprawdzianach, udziela wsparcia słownego w czasie odpytywania, rozkłada materiał konieczny do opanowania na mniejsze partie, daje możliwość poprawy każdej oceny
3	Tworzenie przyjaznej atmosfery na zajęciach	aby zminimalizować stres, czuwa się nad bezpieczeństwem dzieci na lekcjach, jak również podczas przerw czy wspólnych wyjazdów na wycieczki, do kina, teatru
4	Motywowanie i nagradzanie uczniów	bierze się pod uwagę mocne i słabe ich strony psychofizyczne -stosuje się nagrody w formie pochwały na forum klasy, szkoły czy też na spotkaniach z rodzicami
5	Promowanie osiągnięć uczniów	Promowanie osiągnięć uczniów na stronie internetowej i tablicy SU
6	Angażowanie wszystkich uczniów do udziału w imprezach	każde dziecko ma możliwość zaprezentowania się na szkolnej scenie, uczyć się publicznych występów, mieć poczucie sukcesu, przełamywać nieśmiałość (DKEN, Jasełka, Święto Niepodległości, Dzień Babci i Dziadka)
7	Angażowanie uczniów do udziału w akcjach społecznych	udział uczniów w różnorodnych akcjach takich jak: zbiórka zużytych baterii, telefonów komórkowych, zbiórka produktów dla zwierząt ze schroniska "Kundelek" w Rzeszowie i dla Stowarzyszenia Felineus, ze schroniska w Orzechowcach, zboraka pieniędzy "Góra grosza", "Pomóż dzieciakom przetrwać zimę", zbiórka nakrętek, -loteria, z której dochód przeznaczony był dla podopiecznych Domu Dziecka w Nowej Sarzynie (Szkolne Koło Wolontariatu), -sprzedaż własnoręcznie robionych pierniczków (Szkolne Koło Wolontariatu), -happening "Dbaj o siebie i o innych" w ramach Programu KOP, -wyjazd do Domu Pomocy Społecznej na Mołyniach (Szkolne Koło Wolontariatu)
8	Systematyczna współpraca z rodzicami	utrzymywanie stałego kontaktu z rodzicami uczniów zwłaszcza tych, którzy wykazują problemy wychowawcze i edukacyjne (podpisywanie kontrakty uczeń – nauczyciel – rodzic, zorganizowanie szkolenia dla rodziców "Nowe media jako źródło zagrożeń dla dzieci i młodzieży")
9	Współpraca z instytucjami wspierającymi uczniów	współpracuje z: •GOPS-em (darmowe obiady, śniadania), •parafią (ksiądz proboszcz organizuje wycieczki szkolne, wyjazdy, które dofinansowuje, organizuje konkursy i funduje nagrody), •z Domem Kultury w Piskorowicach (warsztaty kulinarne, plastyczne, wystawy), •Kolem Łowieckim "Bażant" (darmowe wycieczki, konkursy), •Policją, •Strażą Pożarną

Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.

Wsparcie otrzymywane w szkole jest adekwatne do potrzeb uczniów. Uczniowie i rodzice uważają, że wsparcie otrzymywane w szkole opowiada ich potrzebom. Większość z nich podała w ankietach, że nauczyciele wierzą w ich możliwości (wykres 2j) i dają im to do zrozumienia (wykres 1j) oraz mówią im, że mogą się nauczyć nawet trudnych rzeczy (wykres 3j). Wsparcie otrzymywane w szkole jest satysfakcjonujące dla większości rodziców. Ankietowani rodzice uważają, że większość nauczycieli służy im wsparciem w sytuacjach trudnych dla ich dziecka (wykres 4j), a szczególnie dotyczy to wychowawców (wykres 5j).

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMD

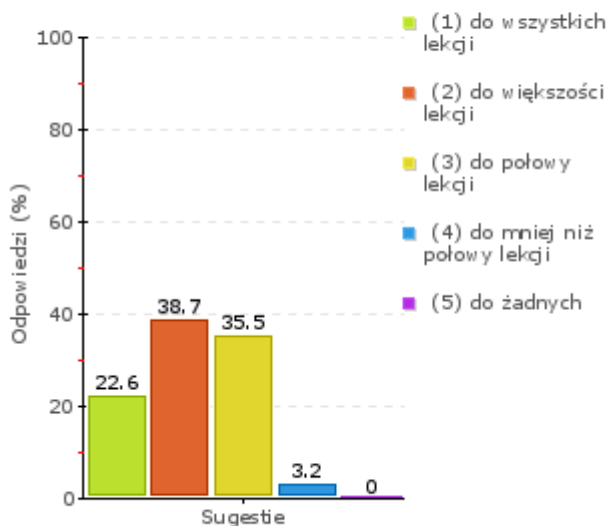
Liczebność: 31



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
Nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

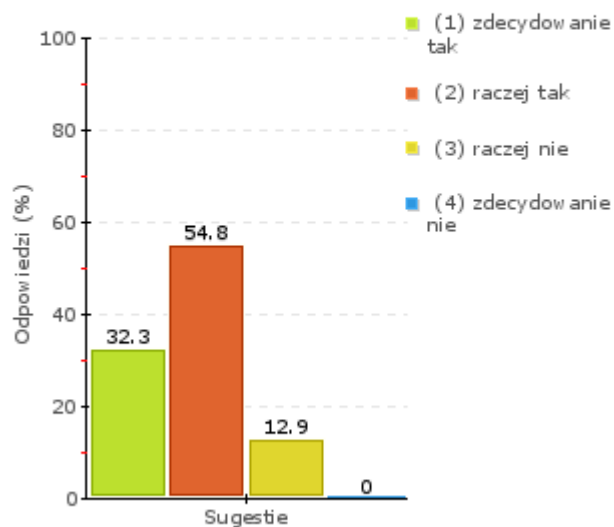
Liczebność: 31



Wykres 2j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem? Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

Liczebność: 31

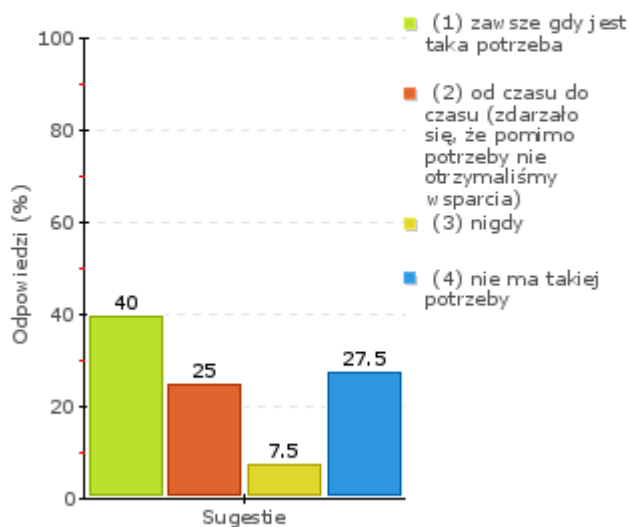


Wykres 3j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?

Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 40

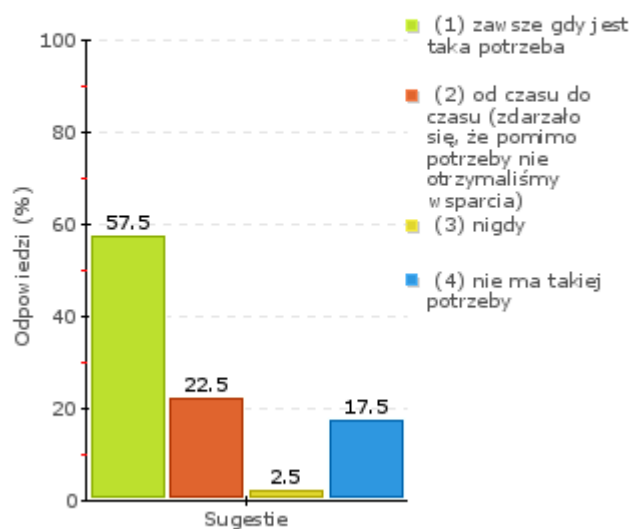


Wykres 4j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?

Wychowawca służy mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 40



Wykres 5j

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele analizują wyniki egzaminów zewnętrznych oraz wyniki ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej, na podstawie których wyciągają wnioski i podejmują różnorodne działania. W szkole nauczyciele znają i wykorzystują wyniki różnych badań zewnętrznych w planowaniu działań oraz doskonaleniu pracy dydaktycznej i wychowawczej.

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.

Nauczyciele analizują wyniki egzaminów zewnętrznych oraz wyniki ewaluacji wewnętrznej, na podstawie których wyciągają wnioski i podejmują różnorodne działania.

Z wypowiedzi dyrektora (tab. 1) i nauczycieli (tab. 2) oraz analizy danych zastanych (tab. 3) wynika, że wnioski związane z procesem uczenia się są formułowane na podstawie analizy wyników egzaminów zewnętrznych (egzaminu gimnazjalnego i po II etapie edukacyjnym) oraz ewaluacji wewnętrznej (tab. 4), (tab. 5), (tab. 6) i ewaluacji zewnętrznej (tab. 7). Dotyczą one głównie indywidualizowania procesu edukacyjnego, motywowania uczniów do solidnej i systematycznej pracy, systematycznej diagnozy potrzeb jak również dostosowania metod i form pracy do potrzeb i możliwości uczniów. Z wywiadu prowadzonego w jednym oddziale nauczyciele wskazali na działania związane z procesem uczenia się na podstawie wniosków z analizy egzaminów zewnętrznych (tab. 8), z ewaluacji wewnętrznej (tab. 9), z ewaluacji zewnętrznej (tab. 10). Z wypowiedzi nauczycieli wynika, że dostosowano plany pracy do potrzeb i możliwości uczniów, zorganizowano zajęcia dodatkowe, indywidualizowano pracę uwzględniając możliwości uczniów oraz ich zainteresowania, częściej stosowano wzmocnienia pozytywne. Wypowiedzi dyrektora, nauczycieli oraz analiza danych zastanych wskazują, iż wnioski zostały wykorzystane zarówno do modyfikowania działań związanych z procesem uczenia się jak również działań wychowawczych (związanych z motywowaniem uczniów oraz zacieśnianiem współpracy z rodzicami). W szkole uzgadnia się działania dotyczące wniosków wynikających z analizy egzaminów zewnętrznych, ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej (tab. 11).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę wymienić wnioski związane z procesem uczenia się sformułowane na podstawie analizy wyników sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych. [AD] (10444)

Tab.1

Numer	Analiza	Cytaty
1	Wnioski związane z procesem uczenia się sformułowane na podstawie analizy wyników egzaminu gimnazjalnego:	-Wprowadzić zajęcia przygotowania do egzaminu gimnazjalnego dla uczniów z trudnościami w nauce , -Powtórzyć i utrwalić wiadomości ze składni, słowotwórstwa, metod wykonywania obliczeń chemicznych, -Ćwiczyć czytanie ze zrozumieniem, tworzenie spójnych wypowiedzi pisemnych. -Kontrolować stosowanie zasad organizacji tekstu zgodnie z wymaganiami gatunku, -Zorganizować zajęcia pozalekcyjne z matematyki, -Rozwiązywać testy egzaminacyjne, w tym rozwiązywanie zadań otwartych, zadań na uzasadnienie wskazanej tezy oraz typu prawda fałsz, -Utrwalać umiejętność określania elementów budowy człowieka, -Doskonalić umiejętność planowania, obserwacji i wyciągania wniosków z przeprowadzonych doświadczeń. -Kształcić umiejętność logicznego rozwiązywania problemów.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę wymienić wnioski związane z procesem uczenia się sformułowane na podstawie analizy wyników sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych. [WNO] (10444)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi
1	Kontrolować stosowanie zasad organizacji tekstu zgodnie z wymaganiami gatunku
2	Ćwiczyć tworzenie spójnych wypowiedzi pisemnych
3	Utrwalać wiedzę dotyczącą chronologii historycznej wydarzeń
4	Doskonalić umiejętność prawidłowej analizy i interpretacji
5	Utrwalać terminologię fachową i ćwiczyć jej prawidłowe wykorzystanie
6	Ćwiczyć umiejętność rozwiązywania zadań przekrojowych
7	Rozwiązywać zadania na dowodzenie tożsamości matematycznych oraz typu prawda - fałsz
8	Utrwalać wzory i metody wykonywania obliczeń
9	W zadaniach obliczeniowych zwracać uwagę na zgodność jednostek
10	Ćwiczyć umiejętność obliczania odległości na mapie, praca z mapą zwiększyć ilość analizy diagramu, wykresu, mapy – wyciąganie wniosków

Numer	Treść odpowiedzi
11	Zintensyfikować pracę nad tworzeniem tekstów oraz zdań tłumaczonych z języka polskiego na język angielski z wykorzystaniem środków językowych, które zostały słabo opanowane przez uczniów
12	Analiza materiału źródłowego (rozwijanie umiejętności czytania ze zrozumieniem, wyszukiwanie, selekcja informacji, krytyczna analiza, nauka pisania dokumentów, zwiększenie ilości prac pisemnych, tworzenie własnych tekstów w oparciu o teksty źródłowe, zwiększenie ilości prac klasowych, testów)
13	Doskonalić umiejętność logicznego myślenia, obserwacji i wyciągania wniosków z doświadczeń
14	Doskonalić umiejętność wykorzystania wiedzy w praktyce
15	Wykorzystywać w większym stopniu metody aktywizujące na lekcjach
16	Wykorzystywać w większym stopniu na zajęciach pomoce dydaktyczne
17	Doskonalić umiejętność odczytywania/analizowania danych zawartych w tabelach, na wykresach, schematach
18	Zorganizować zajęcia dla uczniów, którzy chcą rozwijać swoje zainteresowania oraz mających trudności w nauce

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie wnioski związane z procesem uczenia się formułuje się w wyniku analizy wyników sprawdzianu i egzaminów? [ADZ] (10447)

Tab.3

Numer	Analiza	Cytaty
1	Wnioski związane z procesem uczenia się formułuje się w wyniku analizy wyników egzaminów gimnazjalnych:	-doskonalenie techniki czytania ze zrozumieniem, pracy z zadaniami otwartymi, -poprawne konstruowanie wypowiedzi pisemnych, -dbałość o estetykę pisma oraz poprawność ortograficzną, -rozumienie i zastosowanie struktur językowych w tekście, -organizowanie próbnych egzaminów, dodatkowych zajęć przygotowujących do egzaminu, -zwiększenie liczby ćwiczeń utrwalających prawidłowe stosowanie algorytmów działań na ułamkach dziesiętnych.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę wymienić wnioski związane z procesem uczenia się sformułowane w ewaluacji wewnętrznej (o ile ewaluacja wewnętrzna dotyczyła tego procesu). [AD] (10445)

Tab.4

Numer	Analiza	Cytaty
1	Wnioski związane z procesem uczenia się sformułowane w wyniku ewaluacji wewnętrznej są następujące:	-minimalizować liczebność grup pomocowych dla najsłabszych uczniów i aktywizować ich w procesie edukacyjnym, wdrażając planowanie indywidualne pod kontrolą rodzica i nauczyciela oraz pomoc rówieśniczą w celu zapobiegania niepowodzeniom szkolnym, -zorganizować szkolenia Rady Pedagogicznej na temat metod uatrakcyjnienia lekcji, -zintensyfikować pracę z uczniem zdolnym w celu podniesienia jakości uczestnictwa w konkursach, -organizować nauczanie dodatkowe zajęcia dla uczniów o szczególnych potrzebach edukacyjnych.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę wymienić wnioski związane z procesem uczenia się sformułowane w ewaluacji wewnętrznej (o ile ewaluacja wewnętrzna dotyczyła tego procesu). [WNO] (10445)

Tab.5

Numer	Treść odpowiedzi
1	Minimalizować liczebność grup pomocowych dla najsłabszych uczniów i aktywizować ich w procesie edukacyjnym wdrażając planowanie indywidualne pod kontrolą rodzica i nauczyciela oraz pomoc rówieśniczą w celu zapobiegania niepowodzeniom szkolnym
2	Zapoznanie RP z niniejszym raportem i uwzględnienie uzyskanych informacji w planowaniu pracy w roku 2015/2016 w zakresie nauczania własnego przedmiotu
3	Zorganizować szkolenia dla RP na temat metod uatrakcyjnienia lekcji
4	Zintensyfikować prace z uczniem zdolnym w celu podniesienia jakości uczestnictwa w konkursach poprzez zajmowanie czołowych miejsc
5	Występować do organu prowadzącego o przyznanie nauczania indywidualnego dla szczególnie uzdolnionych oraz dodatkowych godzin dla klas z trudnościami w realizacji nowej podstawy programowej

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie wnioski formułuje się w wyniku ewaluacji wewnętrznej ? [ADZ] (10448)

Tab.6

Numer	Analiza	Cytaty
1	Wnioski sformułowane w wyniku ewaluacji wewnętrznej:	1.Minimalizować liczebność grup pomocowych dla najsłabszych uczniów i aktywizować ich w procesie edukacyjnym wdrażając planowanie indywidualne pod kontrolą rodzica i nauczyciela oraz pomoc rówieśniczą w celu zapobiegania niepowodzeniom szkolnym. 2.Zapoznanie RP z niniejszym raportem i uwzględnienie uzyskanych informacji w planowaniu pracy w roku 2015/2016 w zakresie nauczania własnego przedmiotu. 3.Zorganizować szkolenia dla RP na temat metod uatrakcyjnienia lekcji. 4.Zintensyfikować prace z uczniem zdolnym w celu podniesienia jakości uczestnictwa w konkursach poprzez zajmowanie czołowych miejsc. 5.Występować do organu prowadzącego o przyznanie nauczania indywidualnego dla szczególnie uzdolnionych oraz dodatkowych godzin dla klas z trudnościami w realizacji nowej podstawy programowej.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie wnioski formułuje się w wyniku ewaluacji zewnętrznej? [ADZ] (10449)

Tab.7

Numer	Analiza	Cytaty
1	Wnioski sformułowane w wyniku ewaluacji zewnętrznej:	1.Prowadzona przez szkołę analiza wyników sprawdzianu zewnętrznego z wykorzystaniem metod ilościowych i jakościowych oraz formułowanie wniosków z tych analiz, pozwala nauczycielom na podjęcie działań doskonalących umiejętności uczniów, wynikających ze standardów egzaminacyjnych i służy osiągnięciu odpowiednich efektów kształcenia przy określonym potencjale uczniów. 2.W szkole diagnozuje się i analizuje osiągnięcia uczniów, określając ich słabe i mocne strony, co wpływa na podjęcie działań służących nabywaniu wiadomości i umiejętności wynikających z podstawy programowej oraz osiągnięciu przez uczniów sukcesów na miarę ich możliwości rozwojowych. 3.Nauczyciele okazują wiarę w możliwości uczniów, co motywuje ich do nauki i aktywnego udziału w zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych, w konkursach oraz w zawodach sportowych. 4.Szkoła stwarza uczniom możliwość do podejmowania różnych form aktywności, np. poprzez działania na rzecz społeczności lokalnej, które mają wpływ na kształcenie postawy prospołecznych wychowanków,jednak Samorząd Uczniowski całego Zespołu Szkół nie pozwala uczniom szkoły podstawowej na pełną realizację własnych pomysłów.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie działania i związane z procesem uczenia się zostały podjęte, w tej klasie, na podstawie wniosków z analizy egzaminów zewnętrznych w tym lub poprzednim roku? [WNO] (10450)

Tab.8

Numer	Treść odpowiedzi
1	Zwiększono ilość ćwiczeń kontrolujących stosowanie zasad organizacji tekstu zgodnie z wymaganiami gatunku
2	Ćwiczone tworzenie spójnych wypowiedzi pisemnych
3	Utrwalano wiedzę dotyczącą chronologii historycznej wydarzeń
4	Zwiększono liczbę ćwiczeń doskonalących umiejętność prawidłowej analizy i interpretacji
5	W ramach poszczególnych zajęć położono nacisk na poprawne stosowanie terminologii

Numer	Treść odpowiedzi
6	Ćwiczone umiejętność rozwiązywania zadań przekrojowych, poprzez dodatkowe prace domowe i karty pracy
7	Położono nacisk na rozwiązywanie zadań na dowodzenie tożsamości matematycznych oraz typu prawda – fałsz (na blokach tematycznych)
8	Zwiększono ilość ćwiczeń, związanych z utrwalaniem wzorów i metod wykonywania obliczeń
9	Szczególny nacisk położono na zgodność jednostek w zadaniach obliczeniowych
10	Poświęcono więcej czasu na pracę z mapą, analizę diagramu, wykresu wyciąganie wniosków
11	Zintensyfikowano pracę nad tworzeniem tekstów oraz zdań tłumaczonych z języka polskiego na język angielski z wykorzystaniem środków językowych, które zostały słabo opanowane przez uczniów
12	Dokonywano analizy fragmentów materiałów źródłowych (rozwijanie umiejętności czytania ze zrozumieniem, wyszukiwanie, selekcja informacji, krytyczna analiza, nauka pisanie dokumentów
13	Zwiększono ilości prac pisemnych
14	Doskonalono umiejętność logicznego myślenia, obserwacji i wyciągania wniosków z doświadczeń
15	Położono szczególny nacisk na zastosowanie zdobytej wiedzy w praktyce
16	Na zajęciach częściej stosowano metody aktywizujące oraz wykorzystywano pomoce dydaktyczne
17	Zwiększono liczbę ćwiczeń, które służyły rozwijaniu umiejętności odczytywania/analizowania danych zawartych w tabelach, na wykresach, schematach, itp.
18	Zorganizowano zajęcia dla uczniów, którzy chcieli rozwijać swoje zainteresowania (koło biologiczno – chemiczne, kółko z j. niemieckiego) oraz mających trudności w nauce (zajęcia wyrównawcze z matematyki, z geografii i z j. polskiego).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie działania związane z procesem uczenia się zostały podjęte, w tej klasie, na podstawie wniosków z ewaluacji wewnętrznej w tym lub poprzednim roku? [WNO] (10451)

Tab.9

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Działania związane z procesem uczenia się podjęte na podstawie wniosków z ewaluacji wewnętrznej w tym lub poprzednim roku:	-Zorganizowano dodatkową godzinę j. niemieckiego. -W skład zespołów wyrównawczych wchodzi nie więcej niż 9 osób. -Rada Pedagogiczna została zapoznana z raportem i wnioskami i każdy nauczyciel uwzględnił je w planowaniu swojej pracy.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie działania związane z procesem uczenia się zostały podjęte, w tej klasie, na podstawie wniosków z ewaluacji zewnętrznej? [WNO] (10452)

Tab.10

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Działania związane z procesem uczenia się podjęte na podstawie wniosków z ewaluacji zewnętrznej	-Prowadzona jest diagnoza i analiza osiągnięć uczniów,. -Uczniowie są motywowani do brania udziału w różnych przedsięwzięciach i zajęciach dodatkowych, -Uczniowie mają możliwość realizacji swoich pomysłów, organizacji imprez szkolnych itp., -W szkole realizuje się różne projekty, -W szkole prowadzona jest ewaluacja wewnętrzna.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób w szkole uzgadnia się działania dotyczące wniosków wynikających z analizy egzaminów zewnętrznych, ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej. [WNO] (10685)

Tab.11

Numer	Treść odpowiedzi
1	W Zespołach Wychowawczych klasach I – III
2	W zespołach przedmiotów: humanistycznym, matematyczno - przyrodniczym, językowym, sportowym (dyskusje i wyciąganie wniosków)
3	Na zebraniach Rad Pedagogicznych (przewodniczący zespołów przedstawiają wnioski na zebraniach Rad Pedagogicznych)

Obszar badania: Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

Szkoła monitoruje działania podjęte na podstawie wniosków z analiz egzaminu zewnętrznego oraz ewaluacji wewnętrznej, a wyniki monitorowania realizowanych działań wykorzystuje do ich modyfikowania pod kątem potrzeb uczniów. Z wypowiedzi dyrektora (tab. 1) i nauczycieli (tab. 3) wynika, że na poziomie szkoły monitoruje się realizację działań wynikających z analizy egzaminów zewnętrznych oraz ewaluacji wewnętrznej między innymi poprzez: rozmowy z nauczycielami, uczniami i rodzicami, obserwację działań uczniów, bieżącą analizę ocen cząstkowych, analizę wyników sprawdzianów próbnych, wyciąganie wniosków i wdrażanie ich do dalszej pracy. Wnioski z monitorowania działań podejmowanych na podstawie analizy egzaminów zewnętrznych i ewaluacji wewnętrznej wykorzystuje się do modyfikowania planów nauczania, analizy prac pisemnych uczniów, diagnoz wstępnych, tworzenia zajęć dodatkowych, indywidualizowania między innymi do pracy z uczniami, doboru najbardziej efektywnych metod aktywizujących (tab. 2). W oparciu o wyniki monitorowania w/w działań, przede wszystkim zmodyfikowano sposób pracy z uczniami, wprowadzono różne metody sprawdzania umiejętności uczniów, zwrócono większą uwagę na samodzielność i aktywność uczniów (tab. 4).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób na poziomie szkoły monitoruje się realizację działań wynikających z analizy egzaminów zewnętrznych oraz ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej? [WD] (10453)

Tab.1

Numer	Analiza	Cytaty
1	W szkole monitoruje się realizację działań wynikających z analizy egzaminów zewnętrznych oraz ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej, poprzez:	-przeprowadzane są rozmowy z nauczycielami, -analizuje się sprawozdania nauczycieli z pracy dydaktyczno-wychowawczej składane semestralnie, -analizuje się wynik egzaminów próbnych w klasie 3, -kontrolowany jest stopień realizacji podstawy programowej, -analizowane są oceny cząstkowe, bieżące oraz wyniki klasyfikacji, -obserwowane są zajęcia, praca zespołów przedmiotowych, -badane są zadania, które występują na egzaminie, -kontrolowana jest dokumentacja pedagogiczna (dzienniki wychowawców, dzienniki zajęć dodatkowych), -monitorowana jest praca opiekuńcza nauczycieli (pełnienie dyżurów w szkole i opieka nad uczniami na boisku szkolnym)

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jak wykorzystuje się wyniki (wnioski) monitorowania działań podejmowanych na podstawie analizy egzaminów zewnętrznych, ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej? ? [WD] (10454)

Tab.2

Numer	Analiza	Cytaty
1	W szkole wykorzystuje się wyniki monitorowania działań podejmowanych na podstawie wniosków z analizy egzaminu do: •zmodyfikowania planów nauczania, •analizy testów, egzaminów, diagnoz wstępnych, •dostosowania metod i form pracy z uczniami •indywidualizowania pracy, •stosowania odpowiednich metod aktywizujących, •tworzenia oferty zajęć dodatkowych.	nauczyciele doskonałą umiejętności uczniów, zwiększając liczbę ćwiczeń praktycznych, które najslabiej wypadły na egzaminie, nauczyciele zachęcają uczniów do udziału w konkursach przedmiotowych i zawodach sportowych, wprowadzają zadania o różnych stopniach trudności, motywują uczniów do szukania wielu rozwiązań tego samego zadania, zwiększają liczbę ćwiczeń umiejętności, które zostały słabiej opanowane przez uczniów, dostosowują zadania i polecenia do potrzeb i możliwości uczniów, organizują zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z języka polskiego, matematyki, historii, rozwijają uzdolnienia uczniów na zajęciach z języka angielskiego, biologii, chemii, matematyki, kółku polonistycznym, zajęcia w ramach "klubu młodego odkrywcy", dostosowują metody i formy pracy do potrzeb i możliwości uczniów Wnioski z analizy są uwzględniane w planie nadzoru pedagogicznego i w koncepcji pracy szkoły. Określają one szczegółowe działania, które należy podjąć w polepszeniu wyników pracy dydaktycznej.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób na poziomie tego oddziału monitorowano w tym lub poprzednim roku działania podejmowane po analizie egzaminu zewnętrznego oraz ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej? [WNO] (10455)

Tab.3

Numer	Treść odpowiedzi
1	Dyrektor dokonuje obserwacji lekcji pod kątem wdrażania wniosków, realizacji podstawy programowej z poszczególnych przedmiotów
2	Nauczyciele analizują na bieżąco osiągnięcia uczniów (testy, kartkówki, sprawdziany, zadania domowe, konkursy, odpowiedzi ustne)
3	Wychowawcy, pedagog i dyrektor na bieżąco kontrolują dzienniki zajęć pozalekcyjnych pod kątem liczebności grup, zdiagnozowanych potrzeb edukacyjnych uczniów oraz frekwencji
4	Analizowanie wyników przeprowadzonych testów kompetencji z wybranych przedmiotów
5	Nauczyciele prowadzą obserwacje uczniów na zajęciach pozalekcyjnych, różnych uroczystościach, zawodach sportowych oraz wycieczkach szkolnych pod kątem czynnego uczestnictwa i zaspokajania ich potrzeb
6	Obserwowanie uczniów podczas prezentacji projektów edukacyjnych i innych przedsięwzięć
7	Nauczyciele przeprowadzają rozmowy z rodzicami uczniów odnośnie motywowania ich dzieci do aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły
8	Nauczyciele przeprowadzają rozmowy z uczniami w celu określenia efektywności zastosowanych działań

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jak wykorzystano w tej klasie wyniki monitorowania działań podjętych w wyniku analizy egzaminów zewnętrznych oraz ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej w tym lub poprzednim roku. Proszę wymienić działania, które zostały zmodyfikowane w tym zaniechane. [WNO] (10690)

Tab.4

Numer	Treść odpowiedzi
1	Urozmaicanie form i metod pracy z uczniami
2	Wprowadzenie różnych metod sprawdzania umiejętności uczniów
3	Modyfikowanie planu pracy zespołów przedmiotowych
4	Zmniejszenie liczebności grup na zajęciach wyrównawczych
5	Zmiana w formach pracy z uczniami np. uwzględnienie samodzielności i aktywności uczniów (częściowe prowadzenie lekcji, referaty, prezentacje multimedialne)
6	Zwiększenie częstotliwości kontaktu nauczycieli/ wychowawców z rodzicami
7	Zwiększenie częstotliwości i kontroli prac uczniów
8	Modyfikacja planów pracy dydaktycznej nauczycieli
9	Zwiększenie częstotliwości rozwiązywania zadań gimnazjalnych z przedmiotów objętych egzaminem

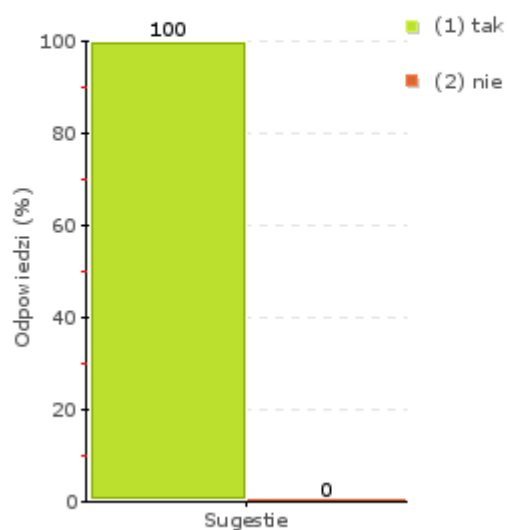
W wymaganiu "Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.

W szkole nauczyciele znają i wykorzystują wyniki różnych badań zewnętrznych . Z wypowiedzi dyrektora w wywiadzie wynika, że nauczyciele zapoznają się z wynikami badań zewnętrznych przede wszystkim na posiedzeniach zespołów samokształceniowych, na posiedzeniach Rady Pedagogicznych oraz poprzez strony internetowe (tab. 1).Wszyscy nauczyciele deklarują, że znają wyniki badań zewnętrznych (wykres 1j), jako przykłady podają raporty poświęcone badaniom edukacyjnym: przeprowadzane przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną, wydawnictwa Operon i Nowa Era.Wśród wniosków jakie z nich płyną dla pracy z uczniami wymieniają potrzebę kształtowania umiejętności czytania ze zrozumieniem, doskonalenia umiejętności radzenia sobie ze stresem, ćwiczenie umiejętności uczenia się, motywowanie do nauki, badanie stylów uczenia się uczniów i zachęcanie do nauki zgodnie z rozpoznaniem (tab. 2).

Czy w tym lub poprzednim roku poznała Pani/Pan wyniki badań zewnętrznych?
AN

Liczebność: 14



Wykres 1j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób nauczyciele poznają wyniki badań zewnętrznych? [AD] (10458)

Tab.1

Numer	Analiza	Cytaty
1	Nauczyciele poznają wyniki badań zewnętrznych	-indywidualna analiza dokonywana przez nauczyciela, -podczas prac zespołów przedmiotowych i zadaniowych, -dyrektor szkoły na posiedzeniach rady pedagogicznej przedstawia wyniki badań zewnętrznych (np. otrzymane z wydawnictwa), -w przypadku opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej pedagog szkolny wraz z nauczycielami uczącymi w danej klasie (w której jest uczeń z opinią/orzeczeniem) dokonują analizy i opracowują dostosowanie wymagań).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jeżeli tak, proszę wymienić, jakie to badania i jakie wnioski z nich płyną dla pracy z uczniami tej szkoły? [AN] (10460)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: **15**

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Próbny egzamin gimnazjalny (Operon, Nowa Era), •Egzamin Gimnazjalny (OKE), •Diagnoza w klasie I gimnazjum (Nowa Era)	-kształtowanie umiejętności czytania ze zrozumieniem, -doskonalenie umiejętności radzenie sobie ze stresem, -ćwiczenie umiejętności uczenia się, -motywowanie do nauki, -badanie stylów uczenia się uczniów i zachęcanie do nauki zgodnie z rozpoznaniem, -doskonalenie umiejętności zarządzania czasem, również czasem wolnym, -rozwijanie swoich pasji, zainteresowań, -zachęcanie uczniów do samorozwoju, samodyscypliny, -uczenie umiejętności podejmowania decyzji,

Obszar badania: W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.

Szkoła wykorzystuje wyniki badań zewnętrznych w planowaniu działań przez nauczycieli, doskonaleniu pracy dydaktycznej i wychowawczej.

Wśród zewnętrznych badań edukacyjnych wykorzystywanych przez nauczycieli podczas planowania działań dyrektor wymienia np. badania przeprowadzane przez wydawnictwo Nowa Era, czy też badania prowadzone przez OKE w Krakowie. Wnioski z tych analiz wykorzystywane są m. in. do modyfikowania metod i form pracy, doboru programów i planów dydaktycznych (tab. 2). Jako przykłady działań (wynikających z refleksji nad wynikami badań zewnętrznych) dyrektor i nauczyciele podają np.: zorganizowanie zajęć dodatkowych dla uczniów kl. III, modyfikację form i metod pracy z uczniem, zachęcanie uczniów do korzystania z różnych źródeł informacji (tab. 1).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę podać konkretne działania, które podjął/ęła Pan/Pani w wyniku refleksji związanej z wynikami badań zewnętrznych. [AN] (10461)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: **15**

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	podczas prowadzenia zajęć i omawiania zagadnień zwracam większą uwagę na te typy zadań, które sprawiły uczniom trudności na egzaminie gimnazjalnym próbnym
2	zorganizowałam zajęcia dodatkowe dla uczniów III klasy gimnazjum
3	na bieżąco modyfikuję formy i metody pracy z uczniem zdolnym i mającym trudności w uczeniu się
4	doskonale umiejętności logicznego myślenia, obserwacji i wyciągania wniosków z analizy diagramów, wykresów
5	motywuję uczniów do pracy - indywidualizuję pracę z uczniami
6	w razie potrzeby modyfikuję plany wynikowe
7	kontaktuję się z rodzicami moich wychowanków oraz pozostałych uczniów
8	prowadzę zajęcia w większości metodami aktywizującymi
9	doskonalenie czytania ze zrozumieniem

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Które z badań zewnętrznych były wykorzystywane w szkole w tym lub poprzednim roku szkolnym? Proszę wymienić te badania. W jaki sposób się je wykorzystuje? [WD] (10640)

Tab.2

Numer	Analiza	Cytaty
1	W szkole wykorzystuje się badania zewnętrzne prowadzone przez OKE (egzamin gimnazjalny), Nowa Era (próbny egzamin gimnazjalny) oraz opinie i orzeczenia z poradni psychologiczno-pedagogicznej, Analizuje się wyniki tych badań na posiedzeniach zespołów samokształceniowych, następnie na posiedzeniach Rady Pedagogicznej.	Wykorzystanie badań zewnętrznych: -modyfikowanie metod i form pracy, -rozwijanie tych umiejętności u uczniów, które wypadły słabo, -indywidualizowanie pracy na lekcji, -zwiększenie liczby zajęć prowadzonych aktywnymi metodami nauczania, -dostosowanie zajęć pozalekcyjnych do potrzeb uczniów, -kształtowanie u uczniów umiejętności wykonywania różnych źródeł informacji do zdobywania wiedzy, -wykorzystanie wiedzy w praktyce, -stosowanie w pracy z uczniami zaleceń zawartych w opiniach i orzeczeniach.

Raport sporządzili

- Danuta Moskwa
- Lucyna Małek-Adamiak

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

15.04.2016